

Caderno de Prova



20 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração*



50 questões



S5

Professor de Educação Física



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. Tomando como referência as contribuições teóricas de pesquisas no campo educacional é possível dizer que no processo de apropriação dos saberes, produzidos historicamente pela sociedade, o trabalho docente, ou de outro sujeito mais experiente, assume um caráter:

- a. () De tutela.
- b. (X) Mediador.
- c. () Autoritário.
- d. () Reprodutor.
- e. () Massificador.

2. Ao proporcionar que o estudante se aproprie das esferas não-cotidianas do saber no contexto escolar, a atividade pedagógica:

- a. (X) Produz desenvolvimento.
- b. () Provoca atraso no desenvolvimento.
- c. () Promove prejuízo no processo de maturação.
- d. () Dificulta a aquisição dos conceitos.
- e. () Inibe o desenvolvimento.

3. A partir dos estudos realizados por Vigotski, é **correto** afirmar:

- a. () O único bom ensino é o que não se adianta ao desenvolvimento.
- b. () O processo de desenvolvimento não tem relação com o processo de ensino.
- c. () Primeiro é preciso se desenvolver para depois aprender novos conceitos.
- d. (X) O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.
- e. () O único bom ensino é o que não se preocupa com o desenvolvimento.

4. Analise o texto abaixo:

Os conteúdos escolares devem ser organizados de maneira a formar na criança aquilo que(1)....., elevando-a a níveis(2)..... . Cabe ao ensino orientado produzir na criança neoformações(3)....., isto é, produzir novas(4)..... que irão paulatinamente modificando(5)..... dos alunos e reestruturando os processos psíquicos(6).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ já está em processo de formação ;
⁽²⁾ inferiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ sociais.
- b. () ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de maturação ; ⁽³⁾ intelectuais ;
⁽⁴⁾ informações ; ⁽⁵⁾ os interesses ; ⁽⁶⁾ sociais
- c. (X) ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade principal ; ⁽⁶⁾ particulares
- d. () ⁽¹⁾ o professore considera importante ;
⁽²⁾ intermediários de desenvolvimento ;
⁽³⁾ motoras ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ intelectuais.
- e. () ⁽¹⁾ que ainda não está formado ;
⁽²⁾ intermediários de maturação ;
⁽³⁾ intelectuais ; ⁽⁴⁾ demandas ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ particulares

5. Com relação às dimensões do aprendizado escolar, Vigotski traz contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento. Identifique-os:

- a. () o real e o ideal
 - b. (X) o real e o potencial
 - c. () o proximal e o natural
 - d. () o natural e o formal
 - e. () o natural e o ideal
-

6. Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo apresenta o conceito de *situação social de desenvolvimento*?

- a. () Freud
 - b. () Skinner
 - c. () Jhon Dewey
 - d. () Rousseau
 - e. (X) Vigotski
-

7. Analise o texto abaixo:

Nas décadas de 1960 e 1970 a educação no Brasil seguiu uma nova orientação pedagógica inspirada em que a educação tinha por finalidade preparar as pessoas para atuar em um mercado em expansão que exigia força de trabalho educada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () na ideia do coletivo
- b. () na ideia da mais valia
- c. () na lucratividade docente
- d. (X) na teoria do capital humano
- e. () no princípio da solidariedade

8. No Brasil pode-se dizer que as concepções pedagógicas críticas, em um movimento contra-hegemônico, defendem a ideia do trabalho como princípio educativo e do homem como sujeito histórico.

Nessa concepção teoria e prática assumiam uma relação:

- a. () Mecânica.
 - b. (X) Indissociável.
 - c. () Contraditória.
 - d. () Desnecessária.
 - e. () Totalmente distinta.
-

9. Analise o texto abaixo:

De acordo com artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange que se desenvolve(m) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a formação moral
 - b. () a formação intelectual
 - c. () os processos disciplinadores
 - d. (X) os processos formativos
 - e. () os aspectos afetivos
-

10. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar, se desenvolve:

- a. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. () Facultativamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- c. () Exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- d. () Exclusivamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições próprias.

11. De acordo com o artigo 9º da Lei de Educação Ambiental, entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a Educação:

1. Básica
2. Tecnológica
3. Integral
4. Superior
5. No Campo
6. Especial
7. Profissional
8. De Jovens e Adultos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
- b. (X) Apenas as afirmativas 1, 4, 6, 7 e 8.
- c. () Apenas as afirmativas 3, 4, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5, 6 e 8.
- e. () Apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares de referência para a Educação Básica pode-se dizer que a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da Educação Nacional:

- a. () Afasta-se dos distintos níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- b. () Deve priorizar as ações pedagógicas voltadas à formação de internautas conectados com as redes sociais.
- c. (X) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- d. () Filia-se preferencialmente ao ensino fundamental e médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.
- e. () Filia-se preferencialmente ao ensino médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.

13. Com relação aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano estudos indicam que no desenvolvimento cultural da criança as funções culturais aparecem em cena:

- a. () Somente no plano social, entre as pessoas como uma categoria interpsicológica.
- b. () Somente no plano psicológico, no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.
- c. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o psicológico, depois o social; primeiro no interior da criança como uma categoria intrapsicológica, depois entre as pessoas como uma categoria interpsicológica .
- d. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria intrapsicológica, depois no interior da criança como uma categoria interpsicológica.
- e. (X) Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria interpsicológica, depois no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.

14. Analise o texto abaixo:

Na perspectiva histórico-cultural que trata do processo de desenvolvimento e aprendizagem, a discussão do conceito de cultura é contraposta ao conceito de natureza, pois nessa perspectiva sua relação é, o que auxilia a entender por que existe, ao mesmo tempo, continuidade entre a história natural do homem e a sua história cultural.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () linear
- b. (X) dialética
- c. () mecânica
- d. () faseológica
- e. () estruturalista

15. É possível encontrar, na bibliografia educacional, inúmeros estudos que abarcam aspectos relacionados aos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Ao discutir a questão das funções psicológicas elementares e as superiores, Vigotski defende que:

- a. () As funções elementares e superiores se propagam por meio da herança genética.
- b. () As funções elementares se propagam por meio das práticas sociais, já as superiores propagam-se por meio da herança genética.
- c. (X) As funções elementares se propagam por meio da herança genética, já as superiores propagam-se por meio das práticas sociais.
- d. () As funções elementares não são importantes no processo de desenvolvimento humano, já as superiores são as que definem a dimensão intelectual.
- e. () As funções elementares desaparecem após os primeiros anos de vida da criança e as superiores se desenvolvem a partir dos sete anos aproximadamente.

16. No campo educacional, a avaliação mediadora possibilita investigar, mediar, aproximar hipóteses aos alunos e provocá-los em seguida; perceber pontos de vista para construir um caminho comum para o conhecimento científico, aprofundamento teórico e domínio do professor.

Pode-se dizer que a avaliação mediadora passa por três princípios que são:

- a. () O diagnóstico, a comprovação e a efetivação.
- b. () A investigação precoce, a comprovação e o diagnóstico final.
- c. () O diagnóstico, a comparação e o diagnóstico final.
- d. () A provisoriedade, a comparação e o diagnóstico final.
- e. (X) A investigação precoce, a provisoriedade e a complementaridade.

17. A respeito das práticas de avaliação, os estudos indicam que a avaliação tradicional legitima uma escola elitista, que prioriza situações em que o estudante precisa memorizar os conteúdos transmitidos, obter notas altas, ser obediente e passivo.

Entretanto, uma escola que propõe um projeto educacional que visa a qualidade social entende que todas as crianças devem ser concebidas:

- a. (X) Em suas realidades concretas, considerando toda a pluralidade de seu jeito de viver.
- b. () Como sujeitos que aprendem de maneira mecânica e linear.
- c. () Como sujeitos frágeis e dependentes e que precisam seguir as ordens dos adultos para aprenderem os conceitos abordados.
- d. () Como sujeitos que possuem realidades sociais distintas e que tais realidades dificultam o trabalho docente.
- e. () Em suas singularidades e que a aprendizagem deve garantir a homogeneidade no processo educacional.

18. No contexto educacional brasileiro a concepção pedagógica libertadora foi formulada por:

- a. () Celso Antunes.
- b. () Cipriano Luckesi.
- c. () Gaudêncio Frigotto.
- d. () Miguel Arroyo.
- e. (X) Paulo Freire.

19. De acordo com o artigo 1º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à:

- a. () Qualidade de vida.
- b. () Formação do psiquismo humano.
- c. (X) Sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- d. () Formação do bem-estar social.
- e. () Sustentabilidade.

20. Analise o texto abaixo:

A Educação Ambiental, segundo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é um componente(1)..... da Educação Nacional, devendo estar presente(2)..... do processo educativo(3)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ opcional ; ⁽²⁾ no ensino fundamental ;
⁽³⁾ formal
- b. () ⁽¹⁾ transitório ; ⁽²⁾ em alguns níveis ;
⁽³⁾ não formal
- c. () ⁽¹⁾ opcional e transitório ;
⁽²⁾ no ensino fundamental e médio ;
⁽³⁾ formal e não formal
- d. (X) ⁽¹⁾ essencial e permanente ;
⁽²⁾ em todos os níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal e não-formal
- e. () ⁽¹⁾ alternativo ;
⁽²⁾ em alguns níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal

Texto

Você com certeza já viu nas redes sociais a foto de alguma pessoa necessitada, acompanhada do apelo “Curta e ajude a salvar uma vida”. Apesar de ser tentador imaginar que simplesmente apertar um botão possa mudar a vida de alguém, isso não faz a menor diferença. O importante é ser um voluntário – atitude que pode, sim, mudar / salvar uma vida.

Segundo o Unicef – Fundo das Nações Unidas para a Infância, likes não financiam remédios, água ou comida. Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado, a doação de dinheiro é uma opção de ajuda. Na esperança de conscientizar as pessoas a respeito disso, o órgão da ONU produziu vídeo que mostra que apenas curtir a *fanpage* [página específica] de uma instituição, sem fazer doações, é bom para divulgar a iniciativa, mas não ajuda alguém, realmente.

Adapt. de *O seu “curtir” no Facebook pode mesmo salvar uma vida?* Marina Maciel, in planetasustentavel.abril.com.br.

21. O pronome, em “conscientizar as pessoas a respeito disso”, refere-se à/ao:

- a. () fato de se curtir a fanpage de uma instituição.
- b. () tempo e habilidades oferecidas no voluntariado.
- c. () opção de ajuda para divulgar as iniciativas de voluntariado.
- d. () inutilidade de se curtirem as redes sociais para salvar vidas.
- e. (X) doação de dinheiro, como opção de ajuda aos necessitados.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O travessão do 1º parágrafo tem a mesma equivalência do que se encontra no 2º parágrafo.
- b. () O “sim” do final do 1º parágrafo implica ideia de condição.
- c. () Há ideia de proporção, em “Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado” (1º parágrafo).
- d. (X) A barra, em “mudar / salvar uma vida”, indica uma opção.
- e. () O pronome, em “o órgão da ONU produziu vídeo que mostra” (2º parágrafo), equivale a os quais.

23. Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta**.

- a. (X) Há polissemia, em: lvo, o gato do meu vizinho, é dono de belo gato siamês.
- b. () Em documentos oficiais a linguagem deve ser conotativa.
- c. () Edital é o documento oficial pelo qual alguém se dirige simultaneamente a diferentes pessoas ou repartições.
- d. () Está gramaticalmente correta a frase: Nem sempre os políticos cumprem seus mandados com dignidade.
- e. () Está gramaticalmente correta a frase: Eu gostaria de receber uma quantia vultuosa por meu trabalho.

24. Observe as afirmações abaixo, em relação às formas verbais de “Curta e ajude a salvar uma vida”.

1. Elas se encontram na terceira pessoa do singular do imperativo afirmativo.
2. Elas se encontram na segunda pessoa do singular do imperativo afirmativo.
3. No futuro do presente do indicativo ficam, respectivamente, *Curtirá / ajudaremos*.
4. No futuro do pretérito do indicativo ficam, respectivamente, *Curtiria / ajudaria*.
5. Conservando a mesma pessoa, no imperativo negativo ficaria *Não curta nem ajuda a salvar uma vida*.

Assinale a alternativa que contém as respostas **corretas**.

- a. () 1 e 2.
- b. () 1 e 3.
- c. (X) 1 e 4.
- d. () 2 e 4.
- e. () 3 e 5.

25. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Louvem-se as passeatas de protesto, mas condene-se o vandalismo.
- b. () Durante a última passeata, soei demais, andando à passo forte.
- c. () Jamais quero-lhe faltar com minha amizade.
- d. () Vou pagar José ao serviço que me prestou.
- e. () Luísa ficou satisfeita da neve de julho em Santa Catarina, porque necessitava em ver esse fenômeno.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Os objetivos e as propostas educacionais da educação física foram se modificando ao longo dos últimos anos, recebendo inúmeras influências.

No Brasil, a educação física na escola recebeu influências das áreas:

- a. () Médica (eugenia), militar, competitiva, pedagógica e nacionalista.
- b. (X) Médica (higienista), política, militar, de rendimento e pedagógica.
- c. () Política, militar, de rendimento, pedagógica e corporal.
- d. () Militar, médica (higienista), pedagógica, corporal e nacionalista.
- e. () Militar, política, de rendimento, pedagógica e corporal.

27. Hurtado (1983) menciona que a educação física apresenta, basicamente, duas funções: a formativa e a informativa.

Das duas funções acima citadas, é **correto** afirmar:

- a. () A formativa visa ao embasamento teórico-prático e a informativa visa à formação integral.
- b. () A formativa repousa nos princípios da cultura e a informativa visa ao atendimento das necessidades bio-psico-fisiológico e social da criança.
- c. () A formativa visa ao desenvolvimento das habilidades, competências e conhecimentos e a informativa consiste na transmissão dos componentes aos alunos.
- d. (X) A formativa visa ao atendimento das necessidades bio-psico-fisiológico e social da criança e a informativa repousa nos princípios da cultura.
- e. () A formativa visa ao atendimento das necessidades físicas e sociais da criança e a informativa repousa nos princípios da prática propriamente dita.

28. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e falsas (F), de acordo com as fases de desenvolvimento da criança.

- () Vayer afirma que a criança de 3 a 6 anos possui crise da oposição e inibição, aquisição da consciência do eu, narcisismo, egocentrismo, autoadmiração, imitação, e está inserida no contexto familiar.
- () Segundo Piaget, a criança dos 11 anos em diante já possui pensamento lógico e dedutivo.
- () Wallon afirma que a criança de 3 a 6 anos possui crise da oposição e inibição, aquisição da consciência do eu, narcisismo, egocentrismo, autoadmiração, imitação, estando inserida no contexto familiar.
- () Wallon diz que a criança de 7 a 10 anos associa as sensações motoras aos outros sentidos, controla a respiração e postura, afirma a lateralidade, existindo a possibilidade de relaxamento, independência de segmentos, e transporte do conhecimento de si aos outros.
- () Vayer diz que a criança de 7 a 10 anos associa as sensações motoras aos outros sentidos, controla a respiração e postura, afirma a lateralidade, com possibilidade de relaxamento, independência de segmentos e transporte do conhecimento de si aos outros.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima pra baixo.

- a. () V – V – V – F – F
- b. () V – F – F – V – F
- c. (X) F – V – V – F – V
- d. () F – V – F – V – V
- e. () F – V – F – V – F

29. Dentro da educação física infantil, em uma perspectiva socioconstrutivista, no que se refere à interação com o meio, segundo Oliveira (1993), um dos pilares do pensamento de Vygotsky é a ideia de que as formas mais elaboradas de pensamento são construídas ao longo da história social do homem.

Na sua relação com o meio , que é mediada pelos instrumentos e símbolos desenvolvidos no interior da vida social, o ser humano seus modos de ação no mundo.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) Físico e social ; cria e transforma
- b. () Físico e cultural ; cria e modifica
- c. () Cultural e físico ; modifica e transforma
- d. () Social e cultural ; transforma e modifica
- e. () Social e cultural ; transforma e modifica

30. Os conteúdos da Educação Física escolar podem beneficiar os alunos, dando-lhes condições para decidir conscientemente a favor de uma sociedade mais justa.

Assinale a alternativa que contém os meios para que isso ocorra.

- a. () A partir das reflexões sobre os conceitos básicos de cultura e sobre as tendências sociais.
- b. () A partir das reflexões sobre os conceitos básicos de cultura escolar e sobre as tendências críticas da educação.
- c. () A partir das reflexões sobre os conceitos primários de cultura e cultura escolar e sobre as tendências da educação.
- d. () A partir das reflexões sobre os conceitos primários de cultura escolar e sobre as tendências pós-críticas da educação.
- e. (X) A partir das reflexões sobre os conceitos básicos de cultura e cultura escolar e sobre as tendências críticas e pós-críticas da educação.

31. A educação física tem por finalidade contribuir, por meio da prática de atividades físicas racionais e variadas, para a integração e o desenvolvimento equilibrados das potencialidades bio-psico-fisiológicas do homem em geral.

Em resumo, as finalidades da educação física permitem ao educando:

- 1. Adquirir bons hábitos posturais, higiênicos, de saúde e desenvolvimento postural.
- 2. Desenvolver e estimular atitudes socialmente desejáveis por meio do jogo e do esporte, principalmente.
- 3. Desenvolver e aprimorar atitudes socialmente desejáveis estimulando o lado competitivo.
- 4. Desenvolver e aprimorar as qualidades físicas e psíquicas, indispensáveis à formação integral do homem, para a formação de uma personalidade emocionalmente equilibrada, socialmente ajustada e funcionalmente desenvolvida.
- 5. Estimular as qualidades físicas e psíquicas, indispensáveis à formação integral do aluno, para a contribuição de uma personalidade emocionalmente equilibrada, socialmente ajustada e funcional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as alternativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as alternativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as alternativas 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as alternativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as alternativas 1, 3 e 5.

32. Para Wallon, citado por Dantas (1922), o movimento humano pode ser de três tipos:

- a. () Nato, inato e reflexo.
- b. () Reflexo, mecânico e involuntário.
- c. (X) Reflexo, automático e voluntário.
- d. () Motor, mecânico e involuntário.
- e. () Motor, automático e voluntário.

33. Relacione as ideias e fundamentações da educação pelo movimento (Coluna 2) com seus referidos autores (Coluna 1).

Coluna 1 Autores

1. Piaget.
2. Wallon.
3. Vygotsky.

Coluna 2 Ideias e fundamentações

- () “O espaço motor e o espaço mental se supõem de tal maneira que a perturbação de arrumar os objetos no espaço se associa à de ordenar as palavras na frase”.
- () “A atividade do sujeito é um importante aspecto da formação da consciência, admitindo igualmente que a imaginação, como todas as funções da consciência, surge originalmente da ação”.
- () “As raízes do raciocínio lógico terão que basear-se na coordenação das ações a partir do nível sensorio-motor, cujos esquemas têm importância fundamental desde o início”.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3
- b. () 1 – 3 – 2
- c. () 2 – 1 – 3
- d. (X) 2 – 3 – 1
- e. () 3 – 2 – 1

34. Segundo Bracht (1989), após a II Guerra Mundial o desporto cresceu rapidamente, tendo a influência do método natural austríaco, o qual procurava um desenvolvimento completo do homem em todos os aspectos, tais como:

- a. () Moral, mental, motor, afetivo e lúdico.
- b. () Motor, físico, psíquico, social e lúdico.
- c. () Social, mental, motor, afetivo e utilitário.
- d. () Físico, social, cultural, psíquico e moral.
- e. (X) Físico, moral, social, psíquico e utilitário.

35. Tavares (1994) analisa a prática pedagógica de ensino da Educação Física a partir de uma pedagogia interativa↔comunicativa↔dialógica, na qual é importante considerar que as opiniões e decisões dos alunos devem ser valorizadas, para a construção coletiva do conhecimento e para a avaliação crítica do processo de ensino-aprendizagem. Além de seguir o princípio da reflexão↔pesquisa escolar↔ação, este princípio está baseado na relação teórico-prática, na qual os alunos analisam suas dificuldades através do pensamento já elaborado em suas relações com o mundo, revelando o poder de síntese com o conhecimento anteriormente produzido.

Para a materialização deste método de abordagem, ele sugere os seguintes passos metodológicos:

- a. (X) Explicação dos objetivos, informes, procedimentos e avaliação.
- b. () Explicação dos procedimentos, demonstração, avaliação e sugestões.
- c. () Explicação dos objetivos, informes, demonstração e reflexão.
- d. () Explicação dos procedimentos, procedimentos, execução e reflexão.
- e. () Explicação dos objetivos, informes, execução e reflexão.

36. O planejamento é a principal ferramenta de trabalho do professor. É o fio condutor da ação educativa.

Dentro desta afirmação podemos dizer que as concepções do planejamento são:

- a. () Reflexivas e críticas.
- b. (X) Funcionalistas e dialéticas.
- c. () Transformadoras e dialéticas.
- d. () Funcionalistas e tradicionais.
- e. () Reflexivas e transformadoras.

37. De acordo com a Resolução nº 01/2010, é **correto** afirmar:

- a. () O ensino fundamental, de caráter obrigatório e gratuito, deverá garantir a democratização do acesso, a permanência e o sucesso escolar, bem como o atendimento educacional especializado.
- b. () A rede municipal de ensino oferecerá atendimento educacional especializado facultativo a todos os estudantes com necessidades educacionais especiais, seguindo os documentos orientadores da Secretaria Municipal de Educação e toda a legislação vigente sobre o assunto.
- c. (X) O ensino fundamental, etapa da educação básica, é um direito público e de oferta obrigatória a todos e a cada um e dever do Estado.
- d. () Na parte diversificada do currículo do ensino fundamental será incluída, obrigatoriamente, a partir do 5º ano, com professor licenciado na área, o ensino de, pelo menos, uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo das diretrizes pedagógicas da rede municipal de ensino de Florianópolis.
- e. () Os professores das áreas específicas, especialmente os de educação física, língua estrangeira e arte, devem planejar de forma integrada com os demais professores, seguindo as diretrizes do PPP da comunidade escolar.

38. De acordo com a Resolução nº 01/2010, são áreas de conhecimento obrigatórias no currículo do ensino fundamental:

- a. () Linguagens, matemática, ciências humanas e ciências exatas.
- b. () Línguas, ciências da natureza, ciências exatas e ciências humanas.
- c. () Línguas, ciências exatas, ciências humanas e ciências biológicas.
- d. () Linguagens, matemática, ciências biológicas e ciências humanas.
- e. (X) Linguagens, ciências da natureza, matemática e ciências humanas.

39. De acordo com a Resolução nº 02/2011 do Conselho Municipal de Educação a avaliação se constituirá como:

1. Processo permanente e contínuo da produção/apropriação na aprendizagem do estudante, no ensino do professor e da Unidade Educativa, com prevalência dos aspectos qualitativos do conhecimento sobre os quantitativos do ensino.
2. Obrigatoriedade de avanço nos anos do ensino fundamental.
3. Aproveitamento de estudos concluídos.
4. Realização de estudos de recuperação paralela.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

40. Dentro das Diretrizes Curriculares Gerais Nacionais, a avaliação no ambiente educacional compreende três dimensões básicas, que são:

- a. () Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna; avaliação da Educação Básica.
- b. () Avaliação do ensino/aprendizagem; avaliação institucional externa; avaliação de redes de Educação Básica.
- c. () Avaliação do ensino/aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação da Educação Básica.
- d. (X) Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional interna e externa; avaliação de redes de Educação Básica.
- e. () Avaliação da aprendizagem; avaliação institucional global; avaliação das redes de Educação Básica.

Prefeitura Municipal de Florianópolis

41. O artigo 14 da Resolução nº 02/2011 do Conselho Municipal de Educação básica diz que a recuperação de estudos é oferecida sempre que se diagnosticar, no estudante, insuficiência/necessidade no rendimento, durante todo o processo regular de apropriação de conhecimentos e do desenvolvimento de competências e habilidades, tendo em vista a dificuldade da aprendizagem.

Sendo assim, é **correto** afirmar:

- a. (X) Entende-se por insuficiência, o rendimento inferior a 50% dos per centos conceituais gerais ao final de cada unidade didática do processo de aprendizagem, das competências e das habilidades.
- b. () O percentual conceitual obtido na avaliação, no processo de recuperação, em que o estudante demonstre ter superado as dificuldades/necessidades da aprendizagem substituirá o percentual conceitual obtido como insuficiente anterior, quando maior, referente aos mesmos propósitos da aprendizagem.
- c. () O Projeto Político Pedagógico da Unidade Educativa disporá, se necessário, normas sobre aspectos complementares da recuperação paralela contínua que deve ser oferecida de forma concomitante aos estudos ministrados no cotidiano da escola, antes do registro dos percentuais conceituais ou pareceres de cada bimestre educativo.
- d. () O professor registrará no diário de classe, além das atividades regulares desenvolvidas, as atividades de recuperação de estudos e as metodologias avaliativas, bem como a frequência dos estudantes, dentre outros dados e informações relevantes.
- e. () As atividades ministradas, bem como todos os dados do diário do professor, deverão ser planejadas pelos professores, juntamente com a direção pedagógica, que deverá velar pelo seu efetivo cumprimento.

42. A Resolução nº 02/2011 do Conselho Municipal de Educação básica dispõe sobre a composição do colegiado de classe que é formado por:

- a. () Um professor da turma/ano; pelo Gestor da Unidade Educativa ou seu representante; pela Coordenação Pedagógica da escola, quando houver; por um estudante da turma; pelos pais e/ou responsáveis, quando for o caso.
- b. () Um professor da turma/ano; pelo Diretor Pedagógico da Unidade Educativa ou seu representante; pela Associação de Pais e Professores; pelos estudantes; por um representante administrativo da unidade educativa.
- c. () Professores da turma/ano; pelo Diretor da Unidade Educativa ou seu representante; pela Coordenação Pedagógica da escola, quando houver; pelos estudantes; pela Associação de Pais e Professores, quando for o caso.
- d. () Professores da turma/ano; pelo Gestor da Unidade Educativa ou seu representante; pela Direção Pedagógica da escola, quando houver; por um estudante; pelos pais e/ou responsáveis, quando for o caso.
- e. (X) Professores da turma/ano; pelo Gestor da Unidade Educativa ou seu representante; pela Coordenação Pedagógica da escola, quando houver; pelos estudantes; pelos pais e/ou responsáveis, quando for o caso.

43. O Plano Político Pedagógico de uma escola diz respeito aos pressupostos filosóficos, sociológicos e políticos que a norteiam. Deve ser construído coletivamente envolvendo todos do universo escolar, que são:

- a. () Diretores, coordenadores, professores, alunos e funcionários.
- b. () Diretores, professores, alunos, pais e funcionários.
- c. (X) Diretores, especialistas, professores, alunos e pais.
- d. () Gestores, professores, alunos, pais e funcionários.
- e. () Gestores, especialistas, professores, pais e funcionários.

44. A promoção e a classificação no Ensino Fundamental e no Ensino Médio podem ser utilizadas em qualquer ano, série, ciclo, módulo ou outra unidade de percurso adotada, exceto na primeira série do Ensino Fundamental, alicerçando-se na orientação de que a avaliação do rendimento escolar observará os seguintes critérios:

1. avaliação contínua e cumulativa do desempenho do estudante, sem prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
2. possibilidade de aceleração de estudos para estudantes com atraso escolar.
3. possibilidade de avanço nos cursos e nas séries mediante verificação do aprendizado.
4. aproveitamento de estudos concluídos com êxito.
5. oferta de apoio pedagógico destinado à recuperação contínua e concomitante de aprendizagem de estudantes com déficit de rendimento escolar, a ser previsto no regimento escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

45. A educação infantil tem por objetivo o desenvolvimento integral da criança até 5 anos de idade, nos seguintes aspectos:

- a. () Físico, afetivo, intelectual, social e cultural.
- b. () Físico, afetivo, mental, social e pedagógico.
- c. (X) Físico, afetivo, psicológico, intelectual e social.
- d. () Afetivo, social, cultural, pedagógico e mental.
- e. () Afetivo, psicológico, intelectual, social e pedagógico.

46. De acordo com Barbanti (2003), dentro da Educação Física podemos definir desenvolvimento infantil como:

- a. () Processo de mudança que ocorre numa criança desde o nascimento até a maturidade.
- b. (X) Transformações que ocorrem numa criança desde o nascimento até a maturidade, ou desde o primeiro ano de idade até o início da adolescência.
- c. () Processo de mudanças graduais, de um nível simples para um mais complexo, dos aspectos físico, mental e emocional, pelo qual todo ser humano passa desde a sua concepção.
- d. () Transformações graduais que ocorrem no ser humano desde o nascimento, ou desde o primeiro ano de idade até o início da adolescência.
- e. () Transformações que ocorrem numa criança desde o primeiro ano de idade até o início da adolescência, adquirindo desenvolvimento físico, mental e emocional.

47. Planejar é estruturar uma linha de ação. Quando planejamos, mostramos uma visão da realidade e não improvisamos; sendo assim, podemos dizer que as fases do planejamento são:

- a. (X) A preparação do plano, o acompanhamento da ação e a revisão e crítica dos resultados.
- b. () A preparação do plano, o acompanhamento da ação e o resultado das decisões tomadas.
- c. () A preparação do plano, a ação propriamente dita e a análise das decisões tomadas.
- d. () O estudo e a verificação do plano, a análise do acompanhamento e resultados das decisões tomadas.
- e. () O estudo e a verificação do plano, o acompanhamento da ação e a revisão crítica dos resultados.

48. Para Brougère (1997), o brinquedo é a “materialização de um projeto adulto destinado às crianças (portanto, vetor cultural e social) e tais objetos são reconhecidos como propriedade da criança, oferecendo-lhe a possibilidade de usá-los conforme a sua vontade, no âmbito de um controle adulto limitado”.

Sendo assim, é **correto** afirmar:

- a. () O brinquedo está inserido em um sistema pedagógico e suporta funções pedagógicas que lhe conferem razão de ser.
- b. () O brinquedo está inserido em um sistema social e suporta funções pedagógicas que lhe conferem razão de ser.
- c. () O brinquedo está inserido em um sistema pedagógico e suporta funções sociais que lhe conferem razão de ser.
- d. () O brinquedo está inserido em um sistema sócioafetivo e suporta funções sociais que lhe conferem razão de ser.
- e. (X) O brinquedo está inserido em um sistema social e suporta funções sociais que lhe conferem razão de ser.

49. Segundo Vygotsky, a escola sóciointeracionista valoriza:

- a. () A interação do sujeito, acreditando que é a ação deste que constrói a formação das funções psicológicas.
- b. (X) A interação do sujeito, acreditando que é a ação deste que determina a formação das funções psicológicas superiores.
- c. () A relação do sujeito, acreditando que é a ação deste que determina a formação das funções psicológicas superiores.
- d. () A relação do sujeito, acreditando que é a ação deste que constrói a formação das funções psicológicas.
- e. () A relação de interação do sujeito, acreditando que é a ação deste que determina a formação das funções psicológicas superiores.

50. Segundo Piaget, o jogo possui três grandes estruturas, que são os jogos de exercício, os simbólicos e os de regra.

Sobre os jogos simbólicos, é **correto** afirmar:

- a. (X) Solicita a representação de um objeto ausente; surge na criança durante o segundo ano do seu desenvolvimento; desencadeia movimentos e ações, sendo simultaneamente sensório-motor e simbólico.
- b. () Não possui técnica em particular; o jogo de exercício é o primeiro a aparecer na criança; acontece predominantemente no estágio sensório-motor, pois é quando há o desenvolvimento dos movimentos, musculatura, sentidos e percepção.
- c. () Solicita a representação de um objeto ausente; acontece predominantemente no estágio sensório-motor, pois é quando há o desenvolvimento dos movimentos, musculatura, sentidos e percepção.
- d. () Não possui técnica em particular; surge na criança durante o segundo ano do seu desenvolvimento; acontece predominantemente no estágio sensório-motor, pois é quando há o desenvolvimento dos movimentos, musculatura, sentidos e percepção.
- e. () Solicita a representação de um objeto ausente; surge na criança durante o segundo ano do seu desenvolvimento; não possui técnica em particular; acontece predominantemente no estágio simbólico.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>