

Caderno de Prova



20 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração*



50 questões



S2

Professor de Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. Tomando como referência as contribuições teóricas de pesquisas no campo educacional é possível dizer que no processo de apropriação dos saberes, produzidos historicamente pela sociedade, o trabalho docente, ou de outro sujeito mais experiente, assume um caráter:

- a. () De tutela.
- b. (X) Mediador.
- c. () Autoritário.
- d. () Reprodutor.
- e. () Massificador.

2. Ao proporcionar que o estudante se aproprie das esferas não-cotidianas do saber no contexto escolar, a atividade pedagógica:

- a. (X) Produz desenvolvimento.
- b. () Provoca atraso no desenvolvimento.
- c. () Promove prejuízo no processo de maturação.
- d. () Dificulta a aquisição dos conceitos.
- e. () Inibe o desenvolvimento.

3. A partir dos estudos realizados por Vigotski, é **correto** afirmar:

- a. () O único bom ensino é o que não se adianta ao desenvolvimento.
- b. () O processo de desenvolvimento não tem relação com o processo de ensino.
- c. () Primeiro é preciso se desenvolver para depois aprender novos conceitos.
- d. (X) O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.
- e. () O único bom ensino é o que não se preocupa com o desenvolvimento.

4. Analise o texto abaixo:

Os conteúdos escolares devem ser organizados de maneira a formar na criança aquilo que(1)....., elevando-a a níveis(2)..... . Cabe ao ensino orientado produzir na criança neoformações(3)....., isto é, produzir novas(4)..... que irão paulatinamente modificando(5)..... dos alunos e reestruturando os processos psíquicos(6).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ já está em processo de formação ;
⁽²⁾ inferiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ sociais.
- b. () ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de maturação ; ⁽³⁾ intelectuais ;
⁽⁴⁾ informações ; ⁽⁵⁾ os interesses ; ⁽⁶⁾ sociais
- c. (X) ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade principal ; ⁽⁶⁾ particulares
- d. () ⁽¹⁾ o professore considera importante ;
⁽²⁾ intermediários de desenvolvimento ;
⁽³⁾ motoras ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ intelectuais.
- e. () ⁽¹⁾ que ainda não está formado ;
⁽²⁾ intermediários de maturação ;
⁽³⁾ intelectuais ; ⁽⁴⁾ demandas ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ particulares

5. Com relação às dimensões do aprendizado escolar, Vigotski traz contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento. Identifique-os:

- a. () o real e o ideal
- b. (X) o real e o potencial
- c. () o proximal e o natural
- d. () o natural e o formal
- e. () o natural e o ideal

6. Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo apresenta o conceito de *situação social de desenvolvimento*?

- a. () Freud
- b. () Skinner
- c. () Jhon Dewey
- d. () Rousseau
- e. (X) Vigotski

7. Analise o texto abaixo:

Nas décadas de 1960 e 1970 a educação no Brasil seguiu uma nova orientação pedagógica inspirada em que a educação tinha por finalidade preparar as pessoas para atuar em um mercado em expansão que exigia força de trabalho educada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () na ideia do coletivo
- b. () na ideia da mais valia
- c. () na lucratividade docente
- d. (X) na teoria do capital humano
- e. () no princípio da solidariedade

8. No Brasil pode-se dizer que as concepções pedagógicas críticas, em um movimento contra-hegemônico, defendem a ideia do trabalho como princípio educativo e do homem como sujeito histórico.

Nessa concepção teoria e prática assumiam uma relação:

- a. () Mecânica.
- b. (X) Indissociável.
- c. () Contraditória.
- d. () Desnecessária.
- e. () Totalmente distinta.

9. Analise o texto abaixo:

De acordo com artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange que se desenvolve(m) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a formação moral
- b. () a formação intelectual
- c. () os processos disciplinadores
- d. (X) os processos formativos
- e. () os aspectos afetivos

10. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar, se desenvolve:

- a. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. () Facultativamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- c. () Exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- d. () Exclusivamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições próprias.

11. De acordo com o artigo 9º da Lei de Educação Ambiental, entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a Educação:

1. Básica
2. Tecnológica
3. Integral
4. Superior
5. No Campo
6. Especial
7. Profissional
8. De Jovens e Adultos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
- b. (X) Apenas as afirmativas 1, 4, 6, 7 e 8.
- c. () Apenas as afirmativas 3, 4, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5, 6 e 8.
- e. () Apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares de referência para a Educação Básica pode-se dizer que a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da Educação Nacional:

- a. () Afasta-se dos distintos níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- b. () Deve priorizar as ações pedagógicas voltadas à formação de internautas conectados com as redes sociais.
- c. (X) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- d. () Filia-se preferencialmente ao ensino fundamental e médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.
- e. () Filia-se preferencialmente ao ensino médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.

13. Com relação aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano estudos indicam que no desenvolvimento cultural da criança as funções culturais aparecem em cena:

- a. () Somente no plano social, entre as pessoas como uma categoria interpsicológica.
- b. () Somente no plano psicológico, no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.
- c. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o psicológico, depois o social; primeiro no interior da criança como uma categoria intrapsicológica, depois entre as pessoas como uma categoria interpsicológica .
- d. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria intrapsicológica, depois no interior da criança como uma categoria interpsicológica.
- e. (X) Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria interpsicológica, depois no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.

14. Analise o texto abaixo:

Na perspectiva histórico-cultural que trata do processo de desenvolvimento e aprendizagem, a discussão do conceito de cultura é contraposta ao conceito de natureza, pois nessa perspectiva sua relação é, o que auxilia a entender por que existe, ao mesmo tempo, continuidade entre a história natural do homem e a sua história cultural.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () linear
- b. (X) dialética
- c. () mecânica
- d. () faseológica
- e. () estruturalista

15. É possível encontrar, na bibliografia educacional, inúmeros estudos que abarcam aspectos relacionados aos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Ao discutir a questão das funções psicológicas elementares e as superiores, Vigotski defende que:

- a. () As funções elementares e superiores se propagam por meio da herança genética.
- b. () As funções elementares se propagam por meio das práticas sociais, já as superiores propagam-se por meio da herança genética.
- c. (X) As funções elementares se propagam por meio da herança genética, já as superiores propagam-se por meio das práticas sociais.
- d. () As funções elementares não são importantes no processo de desenvolvimento humano, já as superiores são as que definem a dimensão intelectual.
- e. () As funções elementares desaparecem após os primeiros anos de vida da criança e as superiores se desenvolvem a partir dos sete anos aproximadamente.

16. No campo educacional, a avaliação mediadora possibilita investigar, mediar, aproximar hipóteses aos alunos e provocá-los em seguida; perceber pontos de vista para construir um caminho comum para o conhecimento científico, aprofundamento teórico e domínio do professor.

Pode-se dizer que a avaliação mediadora passa por três princípios que são:

- a. () O diagnóstico, a comprovação e a efetivação.
- b. () A investigação precoce, a comprovação e o diagnóstico final.
- c. () O diagnóstico, a comparação e o diagnóstico final.
- d. () A provisoriade, a comparação e o diagnóstico final.
- e. (X) A investigação precoce, a provisoriade e a complementaridade.

17. A respeito das práticas de avaliação, os estudos indicam que a avaliação tradicional legitima uma escola elitista, que prioriza situações em que o estudante precisa memorizar os conteúdos transmitidos, obter notas altas, ser obediente e passivo.

Entretanto, uma escola que propõe um projeto educacional que visa a qualidade social entende que todas as crianças devem ser concebidas:

- a. (X) Em suas realidades concretas, considerando toda a pluralidade de seu jeito de viver.
- b. () Como sujeitos que aprendem de maneira mecânica e linear.
- c. () Como sujeitos frágeis e dependentes e que precisam seguir as ordens dos adultos para aprenderem os conceitos abordados.
- d. () Como sujeitos que possuem realidades sociais distintas e que tais realidades dificultam o trabalho docente.
- e. () Em suas singularidades e que a aprendizagem deve garantir a homogeneidade no processo educacional.

18. No contexto educacional brasileiro a concepção pedagógica libertadora foi formulada por:

- a. () Celso Antunes.
- b. () Cipriano Luckesi.
- c. () Gaudêncio Frigotto.
- d. () Miguel Arroyo.
- e. (X) Paulo Freire.

19. De acordo com o artigo 1º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à:

- a. () Qualidade de vida.
- b. () Formação do psiquismo humano.
- c. (X) Sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- d. () Formação do bem-estar social.
- e. () Sustentabilidade.

20. Analise o texto abaixo:

A Educação Ambiental, segundo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é um componente(1)..... da Educação Nacional, devendo estar presente(2)..... do processo educativo(3)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ opcional ; ⁽²⁾ no ensino fundamental ;
⁽³⁾ formal
- b. () ⁽¹⁾ transitório ; ⁽²⁾ em alguns níveis ;
⁽³⁾ não formal
- c. () ⁽¹⁾ opcional e transitório ;
⁽²⁾ no ensino fundamental e médio ;
⁽³⁾ formal e não formal
- d. (X) ⁽¹⁾ essencial e permanente ;
⁽²⁾ em todos os níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal e não-formal
- e. () ⁽¹⁾ alternativo ;
⁽²⁾ em alguns níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal

Texto

Você com certeza já viu nas redes sociais a foto de alguma pessoa necessitada, acompanhada do apelo “Curta e ajude a salvar uma vida”. Apesar de ser tentador imaginar que simplesmente apertar um botão possa mudar a vida de alguém, isso não faz a menor diferença. O importante é ser um voluntário – atitude que pode, sim, mudar / salvar uma vida.

Segundo o Unicef – Fundo das Nações Unidas para a Infância, likes não financiam remédios, água ou comida. Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado, a doação de dinheiro é uma opção de ajuda. Na esperança de conscientizar as pessoas a respeito disso, o órgão da ONU produziu vídeo que mostra que apenas curtir a *fanpage* [página específica] de uma instituição, sem fazer doações, é bom para divulgar a iniciativa, mas não ajuda alguém, realmente.

Adapt. de *O seu “curtir” no Facebook pode mesmo salvar uma vida?* Marina Maciel, in planetasustentavel.abril.com.br.

21. O pronome, em “conscientizar as pessoas a respeito disso”, refere-se à/ao:

- a. () fato de se curtir a fanpage de uma instituição.
- b. () tempo e habilidades oferecidas no voluntariado.
- c. () opção de ajuda para divulgar as iniciativas de voluntariado.
- d. () inutilidade de se curtirem as redes sociais para salvar vidas.
- e. (X) doação de dinheiro, como opção de ajuda aos necessitados.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O travessão do 1º parágrafo tem a mesma equivalência do que se encontra no 2º parágrafo.
- b. () O “sim” do final do 1º parágrafo implica ideia de condição.
- c. () Há ideia de proporção, em “Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado” (1º parágrafo).
- d. (X) A barra, em “mudar / salvar uma vida”, indica uma opção.
- e. () O pronome, em “o órgão da ONU produziu vídeo que mostra” (2º parágrafo), equivale a os quais.

23. Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta**.

- a. (X) Há polissemia, em: lvo, o gato do meu vizinho, é dono de belo gato siamês.
- b. () Em documentos oficiais a linguagem deve ser conotativa.
- c. () Edital é o documento oficial pelo qual alguém se dirige simultaneamente a diferentes pessoas ou repartições.
- d. () Está gramaticalmente correta a frase: Nem sempre os políticos cumprem seus mandados com dignidade.
- e. () Está gramaticalmente correta a frase: Eu gostaria de receber uma quantia vultuosa por meu trabalho.

24. Observe as afirmações abaixo, em relação às formas verbais de “Curta e ajude a salvar uma vida”.

1. Elas se encontram na terceira pessoa do singular do imperativo afirmativo.
2. Elas se encontram na segunda pessoa do singular do imperativo afirmativo.
3. No futuro do presente do indicativo ficam, respectivamente, *Curtirá / ajudaremos*.
4. No futuro do pretérito do indicativo ficam, respectivamente, *Curtiria / ajudaria*.
5. Conservando a mesma pessoa, no imperativo negativo ficaria *Não curta nem ajuda a salvar uma vida*.

Assinale a alternativa que contém as respostas **corretas**.

- a. () 1 e 2.
- b. () 1 e 3.
- c. (X) 1 e 4.
- d. () 2 e 4.
- e. () 3 e 5.

25. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Louvem-se as passeatas de protesto, mas condene-se o vandalismo.
- b. () Durante a última passeata, soei demais, andando à passo forte.
- c. () Jamais quero-lhe faltar com minha amizade.
- d. () Vou pagar José ao serviço que me prestou.
- e. () Luísa ficou satisfeita da neve de julho em Santa Catarina, porque necessitava em ver esse fenômeno.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Segundo a Resolução 01/2010, que fixa normas para o Ensino Fundamental de 9 anos na rede municipal de ensino de Florianópolis, o Ensino Fundamental de nove anos consolidará o 1º, 2º, 3º anos como o ciclo da infância-letramento.

Acerca da adoção desse ciclo, é correto afirmar:

1. O trabalho pedagógico com a linguagem escrita deverá ser capaz de respeitar os estudantes sujeitos com direitos e membros ativos de uma sociedade grafocêntrica.
2. O ciclo da infância-letramento será formado, exclusivamente, por estudantes de 6, 7 e 8 anos que ingressarem no Ensino Fundamental de nove anos.
3. Os estudantes no 1º, 2º e 3º anos terão aprovação até completarem o ciclo da infância-letramento.
4. Ao final do ciclo da infância-letramento os estudantes deverão ser avaliados para fins de promoção, considerando as habilidades previstas para este ciclo.
5. A promoção dos estudantes será automática até que cheguem ao final do Ensino Fundamental I, ou seja, até o final do 5º ano.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

27. O currículo do Ensino Fundamental tem uma Base Nacional Comum, complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar por uma Parte Diversificada.

De acordo com o pressuposto da Resolução 01/2010, são Áreas do Conhecimento obrigatórias no currículo do Ensino Fundamental:

- a. () Língua Portuguesa, Matemática, Estudos Sociais e Ciências.
- b. (X) Linguagens, Matemática, Ciências da Natureza e Ciências Humanas.
- c. () Arte, Educação Física, Matemática, Geografia, História e Língua Portuguesa.
- d. () Música, Artes Visuais, História, Geografia e Linguagens.
- e. () Linguagens, Ciências Matemáticas, Ciências Naturais e da Terra.

28. A Resolução 02/2011 do CME/FPOLIS sustenta que o avanço da aprendizagem deverá ser realizado sempre que se constatar defasagem na relação idade civil/ano escolar do estudante.

É condição para que o avanço da aprendizagem ocorra:

- a. (X) ser oferecido em jornada ampliada de, no mínimo, 7 horas diárias.
- b. () ser orientado pelo professor regente do estudante para que não ocorram discrepâncias na mediação escolar.
- c. () ser organizado pelos técnicos da Secretaria Municipal de Educação e sancionado pelo CME/FPOLIS.
- d. () ser organizado pelo Colegiado de Classe da escola e obedecer ao currículo oficial da SED/SC.
- e. () ser oferecido a partir de atividades pedagógicas pré-definidas pelo Conselho Municipal de Educação, específicas para alunos com dificuldades de aprendizagem.

29. A Resolução 02/2011 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, que fixa normas acerca da avaliação, recuperação, promoção entre outros encaminhamentos, afirma que os estudantes que concluírem o ano em curso e no final do ano letivo apresentarem um desempenho médio inferior a 50% de aprendizagem das áreas do conhecimento deverão:

- a. () Ser matriculados no mesmo ano com o objetivo de consolidar o aprendizado para acompanhamento dos conceitos do ano subsequente.
- b. () Frequentar os dois anos de forma concomitante, em período integral, ou seja, dedicando-se aos estudos de um ano no período da manhã e de outro, no período vespertino.
- c. (X) Ser matriculados no ano subsequente, com acompanhamento pedagógico diferenciado e frequência obrigatória de forma a reelaborar os conceitos não assimilados nos anos anteriores.
- d. () Ser submetidos ao avanço automático até o final da primeira etapa do Ensino Fundamental (Anos Iniciais).
- e. () Submeter-se a provas de segunda época a fim de demonstrarem avanço conceitual após período de recuperação de estudos e aprendizagens.

30. A Geografia, como disciplina escolar, oferece sua contribuição para que alunos e professores enriqueçam suas representações sociais e seu conhecimento sobre as múltiplas dimensões da realidade social, natural e histórica, entendendo melhor o mundo em seu processo ininterrupto de transformação.

Nesse sentido, os conceitos fundamentais a serem desenvolvidos para a compreensão do espaço geográfico são:

- a. (X) Espaço, paisagem, lugar, natureza, sociedade e trabalho.
- b. () Tempo, espaço, zona rural, zona urbana, fonte histórica e representações cartográficas.
- c. () Território, fronteira, simultaneidade, intersecção, sociedade e frequência.
- d. () Linguagens cartográficas, tecnologias, possibilismo, fronteira, território e expansionismo.
- e. () Relações sociais, planejamento urbano, conurbação, meio ambiente, sociedade e lugar.

31. Por educação inclusiva se entende o processo de inclusão dos portadores de necessidades especiais ou de distúrbios de aprendizagem na rede comum de ensino em todos os seus graus.

São objetivos da educação inclusiva:

- 1. prover condições de acesso, participação e aprendizagem no ensino regular.
- 2. garantir a transversalidade das ações da educação especial no ensino regular.
- 3. levar crianças a conviverem em classes comuns sem a presença de um professor especializado.
- 4. fomentar o desenvolvimento de recursos didáticos e pedagógicos que eliminem as barreiras no processo de ensino e aprendizagem.
- 5. assegurar condições para a continuidade de estudos nos demais níveis de ensino.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

32. O ensino de História tende a desempenhar um papel relevante na formação da cidadania, envolvendo a reflexão sobre a atuação do indivíduo em suas relações pessoais com o grupo de convívio, suas afetividades e sua participação no coletivo.

São conceitos fundamentais para o estudo da História nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

- a. () simultaneidade, espaço social, tempo geológico, tempo cronológico.
- b. () espaço, tempo, representações gráficas, noções de continuidade.
- c. () frequência, duração, fronteira, inserção espacial e temporal.
- d. () memória coletiva, relato de acontecimentos, tempo histórico e geológico.
- e. (X) constituição das identidades sociais, noções de diferenças e semelhanças e noções de continuidade e permanência.

33. Ana Teberosky e Emília Ferreiro estudaram os caminhos e processos mediante os quais as crianças aprendem a ler e escrever. Foram os estudos dessas autoras, entre outros, que permitiram diferenciar alfabetização do processo de ortografização da escrita. Segundo elas, são muitos os processos que o aluno percorre para compreender as características, o valor e a função da escrita.

Em relação ao processo de ortografização da escrita, é **correto** afirmar:

- a. () A aquisição do código alfabético é o objetivo maior das propostas de alfabetização. Sabe-se que os alunos desenvolvem e aperfeiçoam hipóteses de escrita a partir da reflexão sobre os sons (fonemas) e os grafemas que lhes são correspondentes. A apropriação do sistema de escrita alfabética revela que o aluno detém todas as chaves de leitura e escrita do código culto.
- b. () As propostas de aprendizagem e desenvolvimento do sistema ortográfico da língua estão embasadas na teoria do estímulo-resposta, ou seja, aprendemos as regras ortográficas unicamente através da memorização de regras e orientações arbitrárias, afastadas do ato criativo e do processo de reflexão.
- c. (X) Hoje se sabe que os erros de ortografia não estão relacionados ao modo de falar e sim à convivência ou não com textos impressos. É necessária uma série de processos de reflexão, interações sociais e experiências do sujeito aprendiz na prática de ler e escrever para se alcançar uma escrita ortográfica, ou seja, aquela regulada pela norma culta.
- d. () A especialização do uso da língua escrita se encontra intimamente relacionada à qualidade das mediações que os alunos encontram na escola. A passagem do código silábico ao alfabético, e desse a uma escrita ortográfica, ocorrerá se o aprendiz encontrar um ambiente escolar afetivo e acolhedor. Sem isso, o aluno poderá escrever com base em hipóteses silábico-alfabéticas pelo decorrer de sua vida.
- e. () O ingresso no mundo da escrita ocorre a partir da apropriação da escrita alfabética, uma vez que a participação social exige competência conceitual, correção na organização textual e clareza de conteúdo.

34. Em relação à importância da produção de textos na escola, leia os excertos a seguir:

1. Ao se trabalhar na escola com diferentes gêneros textuais, pode-se organizar o ensino de modo a garantir que haja diversificação de tipos textuais e de práticas de uso da linguagem. Os alunos podem e devem escrever para atender a finalidades diversas e se comunicar com interlocutores também diversos, em situações de interação comunicativa contextualizadas.
2. É importante apresentar aos alunos modelos para a escrita dos textos, de forma a possibilitar-lhes uma bagagem de conhecimentos temáticos e de conhecimentos relativos às características dos vários gêneros textuais. Em suma, a leitura é essencial para a aprendizagem da escrita.
3. Muitos alunos, apesar de estarem alfabetizados, não desenvolvem adequadamente suas habilidades de leitura e escrita, apresentando baixo desempenho, dificuldade de compreender o que leem e de se expressar. Para que isso não ocorra é importante que os professores proponham um trabalho com os gêneros textuais em ordem de importância, ou seja, iniciando pelos gêneros orais, depois pelos escritos e, por fim, avançando pela reflexão sobre a língua.
4. Para aprender a escrever, é necessário ter acesso à diversidade de textos escritos, testemunhar a utilização que se faz da escrita em diferentes circunstâncias, defrontar-se com as reais questões que a escrita coloca a quem se propõe produzi-la, arriscar-se a fazer como consegue e receber ajuda de quem já sabe escrever.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

35. Todo texto se organiza dentro de um determinado gênero. Os vários gêneros existentes, por sua vez, constituem formas relativamente estáveis de enunciados, disponíveis na cultura, caracterizados por três elementos: *conteúdo temático, estilo e construção composicional*.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo a partir das características dos diferentes gêneros textuais.

Coluna 1 Linguagem

1. Gênero adequado para o trabalho com a linguagem Oral
2. Gênero adequado para o trabalho com a linguagem Escrita

Coluna 2 Exemplos

- () Era uma vez, num reino distante...
- () Quem com ferro fere, com ferro será ferido
- () Cai, cai balão, aqui na minha mão



- () começo (ê) [Dev. de começar.] S. m. O primeiro momento da existência ou da execução duma coisa; princípio, origem. [Pl.: começo (ê). Cf. *começo*, do v. *começar*.] ~. *começos*.
- () Moral: *Os preguiçosos colhem o que merecem*

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) 1 – 1 – 1 – 2 – 2 – 2 – 2
- b. () 1 – 2 – 2 – 1 – 2 – 2 – 1
- c. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2 – 2 – 2
- d. () 2 – 1 – 1 – 2 – 2 – 2 – 1
- e. () 2 – 1 – 2 – 1 – 2 – 1 – 1

36. Os estudos do historiador francês Phillipe Ariès sobre a infância contribuíram para desmistificar um conceito único de infância, chamando atenção para o fato de que existem *infâncias* e não infância, pelos aspectos sociais, culturais, políticos e econômicos que envolvem essa fase da vida.

Acerca dos conceitos de infância, é **correto** afirmar:

- a. () O conceito de infância dominante nas escolas deriva de estudos e proposições do século XVIII, quando as crianças passaram a ser vistas como tais e não como pequenos adultos. Ariès fez estudos comparativos nessa época, para compreender as manifestações infantis na Europa e América.
- b. (X) No Brasil, as grandes desigualdades na distribuição de renda e de poder foram responsáveis por infâncias distintas para classes sociais também distintas. As condições de vida das crianças fizeram com que o significado social dado à infância não fosse homogêneo.
- c. () O moderno conceito de infância nos permite olhar para a infância e para as crianças pelo que são, sem se valer de estereótipos, ideias pré-concebidas ou práticas de segregações sociais. A escola, hoje, tem projetos transversais que embasam práticas rígidas de desenvolvimento e aprendizagem independentes da classe social ou da realidade dos alunos.
- d. () Desde 1990, as crianças brasileiras são consideradas pelo ECA sujeitos de direitos perante a família, a sociedade e o Estado, sendo asseguradas por uma rede de proteção social e pelo sistema de garantia de direitos. Nesse sistema, o Conselho de Direitos da Criança e do Adolescente e o Conselho Tutelar garantem e protegem integralmente toda a população infanto-juvenil do Brasil.
- e. () O conceito de infância no século XXI enfatiza a necessidade de proteção, dependência e grandes cuidados; por outro lado, inexistem diferenciações na sociedade, uma vez que a infância cada vez mais participa de modo ativo do processo de socialização, do questionamento das instituições adultas e de seus próprios direitos.

37. Pensar sobre a infância na escola e na sala de aula é um grande desafio para o ensino fundamental que, ao longo de sua história, não tem considerado o corpo, o universo lúdico, os jogos e as brincadeiras como prioridade. Infelizmente, quando as crianças chegam a essa etapa de ensino, é comum ouvir a frase "Agora a brincadeira acabou!".

Sobre a importância do brincar e da brincadeira nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, é **correto** afirmar:

- a. () A brincadeira é uma forma de representação típica das crianças na primeira infância, ou seja, do 0 aos 5 anos. As crianças maiores não sentem tanta necessidade de brincar.
- b. () Essa atividade, nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, deve se restringir à "hora do recreio", uma vez que nesse nível o ensino assume contornos cada vez mais definidos e restritos em termos de horários, espaços e disciplina.
- c. () O brincar e as brincadeiras têm funções de proporcionar o relaxamento e a reposição de energias para o trabalho, este sim sério e importante. Os conteúdos formais de aprendizagem são prioritários nos Anos Iniciais.
- d. (X) Essa visão é fruto da ideia de que a brincadeira é uma atividade oposta ao trabalho, sendo por isso menos importante, uma vez que não se vincula ao mundo produtivo, não gera resultados. A brincadeira, no entanto, é um lugar de construção de culturas fundado nas interações sociais entre as crianças.
- e. () A brincadeira, nesse nível de ensino, está representada pela aplicação de jogos pedagógicos, apresentados aos alunos como formas de facilitar o trabalho conceitual e a assimilação de conteúdos e, nas atividades lúdicas, permitindo a concretização de conceitos de maneira mais divertida.

38. Em relação à possibilidade de incorporação da ludicidade, é correto afirmar:

1. Existem inúmeras possibilidades de incorporar a ludicidade na aprendizagem, mas para que uma atividade pedagógica seja lúdica é importante que permita a fruição, a decisão, a escolha, as descobertas, as perguntas e as soluções por parte das crianças e dos adolescentes; do contrário, será compreendida apenas como mais um exercício.
2. Conhecer os jogos e brincadeiras infantis e organizar espaços-tempos escolares e práticas pedagógicas de forma a que possam garantir e incentivar o brincar é diferente de aplicar jogos como recursos para treinar e sistematizar conhecimentos, ou seja, com objetivo de atingir resultados preestabelecidos.
3. O brincar é sugerido em muitas propostas e práticas pedagógicas com crianças e adolescentes como um pretexto ou instrumento para o ensino de conteúdos, tais como músicas para memorizar informações, jogos de operações matemáticas, jogos de correspondência entre imagens e palavras escritas, etc. Mas quando tais atividades são compreendidas apenas como recursos, perdem o sentido de brincadeira e, muitas vezes, até mesmo o seu caráter.
4. Muitas atividades nos Anos Iniciais podem se transformar em oportunidades para compartilhar brincadeiras com as crianças, proporcionando a ampliação de repertórios. As brincadeiras fazem parte do universo infantil; no entanto, carecem de referências culturais, que são legitimadas a partir da mediação conceitual formal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

39. Dolz e Schneuwly (2004) propõem que façamos uma classificação dos textos, com fins didáticos, com o propósito de trabalharmos com uma gama variada de gêneros textuais na escola, promovendo, assim, situações de leitura, produção de textos e reflexões sobre os aspectos sociodiscursivos dessa variedade textual.

Em relação aos tipos de textos a serem trabalhados nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, relacione as colunas 1 e 2 abaixo.

Coluna 1

1. Textos da ordem do narrar
2. Textos da ordem do relatar
3. Textos da ordem do descrever ações
4. Textos na ordem do argumentar
5. Textos na ordem do expor

Coluna 2

- () cartas do leitor, protocolo de reclamações, textos de opinião
- () receitas, regras de jogos, regulamentos
- () notícias, diários, relatos históricos
- () notas de enciclopédia, artigos científicos, seminários, conferências
- () contos, fábulas, lendas

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 5 – 2 – 4 – 3
- b. () 1 – 5 – 2 – 5 – 4
- c. () 3 – 2 – 5 – 1 – 4
- d. () 4 – 2 – 5 – 3 – 1
- e. (X) 4 – 3 – 2 – 5 – 1

40. Segundo Onuchic (1999), fazer da compreensão o ponto central do ensino da Matemática deveria ser o objetivo de professores e de educadores em geral, aspecto que vem a corroborar o trabalho na perspectiva da solução de problemas, uma vez que este é um meio poderoso para promover compreensão.

Em relação à resolução de problemas, é **correto** afirmar:

- a. (X) Um problema certamente não é um exercício em que o aluno aplica, de forma quase mecânica, uma fórmula ou um processo operativo. Só há problema se o aluno for levado a interpretar o enunciado da questão que lhe é posta e a estruturar a situação que lhe é apresentada, a encontrar estratégias que mobilizem conhecimentos e motivem o uso de procedimentos e que permitam comunicar resultados de forma clara e significativa.
- b. () A prática de resolução de problemas consiste em ensinar um conceito, procedimento ou técnica e depois apresentar um problema para avaliar se os alunos são capazes de empregar o que lhes foi ensinado. Para os alunos, resolver um problema significa fazer cálculos com os números do enunciado ou aplicar algo que aprenderam nas aulas.
- c. () A resolução de problemas é uma atividade para ser desenvolvida em paralelo, como aplicação da aprendizagem. Assim, ao aplicar situações-problema o professor pode comprovar se o aluno apreendeu conceitos, procedimentos e atitudes matemáticas.
- d. () Resolver um problema não se resume em compreender o que foi proposto e em dar respostas aplicando procedimentos adequados. É importante que o aluno seja convincente ao estruturar os cálculos, inclusive adotando métodos de revisão de seu raciocínio, como a aplicação da prova real, o que demonstra que detém raciocínios de reversibilidade matemática e maturidade conceitual.
- e. () Um problema matemático é uma situação que demanda a realização de uma sequência de ações ou operações para se obter um resultado. Cabe ao professor auxiliar os alunos a construir estratégias que se adequem ao tipo de problema apresentado. Quando os alunos dispõem dessas chaves de interpretação, conseguem resolver a maior parte dos problemas a eles apresentados com muita facilidade.

41. A escola é considerada um espaço de elaboração de conhecimento sobre o mundo, conhecimento constituído coletivamente através de múltiplas linguagens que permitem múltiplas cenas de letramento. Segundo Bunzen (2010, p. 107), é através da relação com as múltiplas linguagens e instrumentos semióticos que os sujeitos vão (re)construindo o conhecimento escolar nas interações. A questão do letramento matemático transcende o numeramento, a alfabetização e a aquisição de técnicas.

Em relação a isso, é **correto** afirmar:

- a. () A inclusão do letramento matemático dentro do conceito de letramento possibilita conceber práticas contemplando situações em que cálculos e escritas numéricas se fazem presentes e necessárias. Assim, o conceito de letramento matemático tem por responsabilidade dotar o indivíduo da capacidade de decodificação de ideias através de signos numéricos.
- b. () Tomar as práticas de numeramento como práticas de letramento permite ao professor partir dos estudos sobre letramento, que contam com uma produção bem mais ampla do que a produção sobre numeramento.
- c. (X) Da mesma forma que a escrita e a leitura, existe uma série de conhecimentos e competências necessárias para a compreensão de situações numéricas, as quais não apresentam apenas a mera decodificação dos números, mas, além disso, envolvem a compreensão de diversos tipos de relações ligadas ao contexto social em que tais situações se fazem presentes.
- d. () O letramento nos permite pensar em competências que envolvem não apenas a ideia de quantificação, mas a de classificação, seriação, inclusão de classes, ordenação e conservação de quantidades discretas e não-discretas. Pode ainda incluir diversos tipos de representações: numéricas, geométricas e gráficas.
- e. () A linguagem matemática é adquirida através de um caminho conceitual caracterizado pela reflexão de como os números passam a fazer sentido para os indivíduos. O numeramento matemático é um conjunto pré-definido de habilidades e competências relacionadas às linguagens matemáticas, fundamentais para aferir a qualidade da formação dos alunos.

42. Os Diários de Sala são, segundo Antoni Zabala (2004), possibilidades de registro das mediações, ação pedagógica e aprendizagens que ocorrem em sala de aula. São instrumentos metodologicamente ricos que permitem interpretar as ações diárias na sala de aula e fora dela.

Os Diários de Sala permitem:

1. acesso ao mundo pessoal dos professores, que apesar de ser normalmente deixado de lado em contextos acadêmicos, vêm tomando o devido destaque na formação de educadores.
2. explicitação dos próprios dilemas em relação à atuação profissional, uma vez que apresentam as dificuldades dos professores ante a complexidade e ilogicidade do processo educativo, além de permitirem que o professor adote uma postura mais reflexiva.
3. acesso à avaliação e ao reajuste de processos didáticos, já que o diário apresenta também um uso didático no qual o “escrevente” relata o seu processo de aprendizagem, tornando-se assim, ator, narrador e pesquisador.
4. desenvolvimento profissional permanente, pois a escrita do diário leva o autor a conscientizar-se daquilo que escreveu e ter condições de reavaliar a sua prática.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

43. As Diretrizes Curriculares Gerais Nacionais para a Educação Básica reforçam a necessidade de constituição, no Brasil, de um Sistema Nacional de Educação.

Sua função é:

- a. () Ser um conselho de deliberação normativa onde a educação nacional possa ser legalmente disciplinada e orientada para a constituição de pressupostos técnicos que respaldem os professores brasileiros.
- b. (X) Ser um instrumento em que cada ente federativo, com suas peculiares competências, é chamado a colaborar para transformar a Educação Básica em um sistema orgânico, sequencial e articulado.
- c. () Conceber a institucionalização do regime no contexto da estrutura municipalista, concedendo-lhe autonomia para efetivar o projeto local (municipal) de educação.
- d. () Concretizar as máximas educacionais previstas na Constituição Federal a partir do princípio da representatividade e do cumprimento do Plano Nacional de Educação.
- e. () Orientar a colaboração de Estados, Municípios e o Distrito Federal com o poder federal a partir da transferência de recursos do ISS e ISSQN para a União.

44. No ensino da Matemática, destacam-se alguns aspectos básicos. Um deles consiste em relacionar observações do mundo real com representações (esquemas, tabelas, figuras). Nesse processo, a comunicação tem grande importância e deve ser estimulada, levando-se o aluno a “falar” e a “escrever” sobre Matemática.

Essa observação se refere a que campo conceitual da Matemática?

- a. () Espacial
- b. () Algébrico
- c. () Numérico
- d. () Geométrico
- e. (X) Tratamento da Informação

45. O planejamento do trabalho pedagógico é expresso através de um plano de ação. Esse plano didático comumente assume a forma de um documento escrito, pois é o registro das conclusões do processo de previsão das atividades docentes e discentes e pode se apresentar de diversas formas.

De acordo com as características de cada plano, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Planos

1. Sequências didáticas
2. Projeto didático
3. Registro de Classe
4. Pauta de Observação
5. Diários de Aula

Coluna 2 Descrição

- () É um conjunto de ações para elaboração de um produto final que tenha uso pela comunidade escolar. Tem por objetivo envolver a turma em todas as etapas do planejamento, reúne conteúdos abrangentes, visando a atingir propósitos didáticos e sociais.
- () São representados por notas e pautas de observação que ajudam acompanhar o desenvolvimento dos alunos e são uma fonte de aprendizado para o professor. Anotações curtas feitas nas aulas, como frases, comentários dos alunos, perguntas e dúvidas levantadas por eles, conteúdos a serem pesquisados, informações para checarem são elementos significativos do processo de ensino e aprendizagem.
- () São narrativas sobre o que aconteceu na sala de aula, tanto em relação a comentários e produções dos alunos como em relação a si mesmo. Têm por objetivo refletir sobre o planejamento e sua adequação às necessidades dos alunos, documentar o trabalho feito com a turma e aprofundar ideias para serem usadas no futuro.
- () São séries de atividades envolvendo um mesmo conteúdo, com ordem crescente de dificuldade, planejadas para possibilitar o desenvolvimento de conteúdos que exijam tempo para aprender e aprofundamento gradual.
- () São tabelas de duas ou mais entradas, nas quais aparecem o nome dos alunos e os conteúdos didáticos. Visam o acompanhamento da evolução do aprendizado de um ou mais conteúdos ao longo do ano.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 3 – 5 – 2 – 4
- b. (X) 2 – 3 – 5 – 1 – 4
- c. () 2 – 5 – 1 – 2 – 4
- d. () 3 – 4 – 1 – 5 – 2
- e. () 4 – 1 – 3 – 5 – 2

46. De acordo com as Diretrizes Curriculares Gerais Nacionais para a Educação Básica, a transversalidade é entendida como uma forma de organizar o trabalho didático-pedagógico em que temas e eixos temáticos são integrados às disciplinas e às áreas ditas convencionais, de forma a estarem presentes em todas elas.

A transversalidade difere da interdisciplinaridade por que:

- a. A transversalidade refere-se à dimensão didático-pedagógica, e a interdisciplinaridade, à abordagem epistemológica dos objetos de conhecimento.
- b. A transversalidade é um conceito que rejeita a concepção de conhecimento que toma a realidade como algo estável, pronto e acabado. A interdisciplinaridade se contrapõe a essa visão e toma cada disciplina como um universo epistemológico único.
- c. Os dois conceitos são elaborados com base na Teoria Crítico-Social dos Conteúdos, não diferindo substancialmente. Encontram distinções, no entanto, ao realizarmos comparações teleológicas do conhecimento.
- d. Consideram o conhecimento e sua produção a partir de lógicas conceituais distintas. A primeira baseia-se no Marxismo Histórico, e a segunda, no Revisionismo Dialético.
- e. A transversalidade se relaciona à opção metodológica central dos currículos escolares. A interdisciplinaridade é uma concepção epistemológica que busca constituir os currículos a partir da contribuição das diferentes disciplinas.

47. O Ensino Fundamental com 9 anos de duração, de matrícula obrigatória para as crianças a partir dos 6 anos de idade, tem duas fases seguintes com características próprias. São elas:

- a. Creche, para crianças de 0 a 3 anos de idade, e a pré-escola, para crianças entre 4 e 5 anos.
- b. Educação Infantil, para crianças de 0 a 6 anos incompletos, e o Ensino Médio, que pode ser pioneiro, tecnológico ou profissionalizante.
- c. Os anos iniciais, com 5 anos de duração, em regra para estudantes de 6 a 10 anos de idade; e anos finais, com 4 anos de duração, para os de 11 a 14 anos.
- d. Ensino Fundamental I, com objetivo de alfabetização e letramento, e Ensino Fundamental II, com duração de 5 anos, que objetiva solidificar conceitos e aprofundar as opções profissionalizantes.
- e. O Ensino Médio, apresentado nas modalidades presencial e a distância, e os estudos superiores com função de formação profissional e propedêutica.

48. Os Temas Transversais foram propostos com o objetivo de serem instrumentos úteis no apoio às discussões pedagógicas na escola, na elaboração de projetos educativos, no planejamento das aulas, na reflexão sobre a prática educativa e na análise do material didático. Os objetivos e conteúdos dos Temas Transversais devem ser incorporados nas áreas já existentes e no trabalho educativo da escola. É essa forma de organizar o trabalho didático que recebeu o nome de transversalidade.

Assinale a alternativa que contém os Temas Transversais propostos pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (MEC).

- a. Ética, Saúde, Economia, Educação Financeira, Educação para o Trânsito.
- b. Ética, Meio Ambiente, Pluralidade Cultural, Saúde, Orientação Sexual, Temas Locais.
- c. Moral, Ética, Sustentabilidade, Conflitos Sociais, Relações Internacionais.
- d. Globalização, Mídias, Consumismo, Ética, Meio Ambiente, História das Populações Afrodescendentes e Afrobrasileiras.
- e. Moral, Relações Interétnicas, Educação Ambiental, Cultura das Minorias, Justiça Social e Cidadania.

49. Em relação à articulação da Educação Infantil com o Ensino Fundamental, é correto afirmar:

1. Os objetivos da formação básica das crianças, definidos para a Educação Infantil, prolongam-se durante os anos iniciais do Ensino Fundamental, especialmente no primeiro, e completam-se nos anos finais, ampliando e intensificando, gradativamente, o processo educativo.
2. Haverá foco centralizado na alfabetização, ao longo dos 3 primeiros anos.
3. Objetiva-se o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.
4. A progressão automática promoverá o avanço do aluno para os anos subsequentes, indefinidamente, até o final do 9º ano.
5. No Ensino Fundamental, acolher significa também cuidar e educar, como forma de garantir a aprendizagem dos conteúdos curriculares, para que o estudante desenvolva interesses e sensibilidades que lhe permitam usufruir dos bens culturais disponíveis na comunidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

50. São modalidades da Educação Básica:

- a. () Educação Básica, Educação de Jovens e Adultos e Educação Especial.
- b. () Creches, Pré-Escolas, Anos Iniciais do Ensino Fundamental, Anos Finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio.
- c. () Educação Presencial, Educação a Distância, Estudos Supletivos à Educação Básica, Educação de Jovens e Adultos e Educação Modular.
- d. (X) Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo, Educação Escolar Indígena e Educação a Distância.
- e. () Estudos pré-escolares, Estudos avançados em altas habilidades, Educação Especial, Educação Supletiva e Educação Quilombola e Indígena.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>