

Caderno de Prova



20 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração*



50 questões



M1 Auxiliar de Sala



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. A respeito do processo de aprendizagem e desenvolvimento, a teoria de Vigotski defende o pressuposto de que:

- a. () Primeiro é preciso crescer, se desenvolver, para depois aprender.
- b. (X) Aprendizado e desenvolvimento estão inter-relacionados desde o primeiro dia de vida da criança.
- c. () Aprendizado e desenvolvimento são dois processos distintos, sendo que o primeiro não interfere no segundo e vice-versa.
- d. () Aprendizado e desenvolvimento começam a se inter-relacionar a partir dos sete anos de vida da criança.
- e. () Nos primeiros anos de vida a criança se desenvolve biologicamente e a partir da entrada na escola ela começa a aprender.

2. Vigotski, ao tratar do processo de aprendizagem e desenvolvimento, elaborou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). Para compreender a ZDP é preciso determinar pelo menos dois níveis de desenvolvimento: o real e o potencial.

Para o referido autor o nível de desenvolvimento real é:

- a. () A capacidade que a criança tem de realizar tarefas com ajuda de parceiros mais experientes.
- b. () O nível de desenvolvimento das funções mentais que o professor deseja construir na criança.
- c. () O nível de desenvolvimento das funções mentais que dificilmente será consolidado na criança.
- d. () O nível de desenvolvimento das funções mentais da criança que estão em processo de maturação.
- e. (X) O nível de desenvolvimento das funções mentais da criança que se estabeleceram como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados.

3. Analise as situações abaixo e assinale a alternativa que revela que a ação da professora está fundamentada na ideia de Zona de Desenvolvimento Proximal.

- a. () A professora faz o ditado de um texto e solicita que as crianças, individualmente, escrevam o que ela diz.
- b. () A professora escreve no quadro um texto e solicita que as crianças copiem, individualmente e silenciosamente, o texto em seus cadernos.
- c. () A professora entrega um texto para cada criança e solicita que elas façam, individualmente e silenciosamente, a leitura do texto.
- d. (X) A professora propõe que as crianças, em duplas, elaborem um texto. As duplas são compostas por uma criança que já sabe ler e escrever alfabeticamente e outra criança que está no início do processo de constituição do código escrito.
- e. () A professora separa na sala as crianças que já sabem ler e escrever, de maneira alfabética, das que estão no início do processo de elaboração da leitura e da escrita para evitar prejuízos no processo de aprendizagem das crianças que ainda não sabem ler e escrever.

4. Analise o texto abaixo:

O tem por finalidade estabelecer diretrizes básicas de organização e funcionamento da escola, integradas às normas comuns do sistema nacional e do sistema ou rede ao qual ela pertence.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) Projeto Político Pedagógico
- b. () Projeto Administrativo Escolar
- c. () Projeto parlamentar educacional
- d. () Estatuto da Criança e do Adolescente
- e. () Estatuto da Associação de Pais e Professores

5. Os estudos que abarcam discussões relacionadas aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano indicam que: fazer esquemas, sinopses, ler gráficos, compreender mapas, sequências escritas, organizações imagéticas (sequenciais ou isoladas), representar fenômenos científicos em fórmulas ou teoremas, ler música, desenhar, criar softwares, usar o computador para complexas operações envolvidas nas atividades de pesquisa científica são alguns dos exemplos do que é possível o ser humano fazer a partir do uso:

- a. () Da motricidade ampla.
- b. () De atividades mecânicas e repetitivas.
- c. () Exclusivamente da dimensão cognitiva.
- d. () De instrumentos que possibilitem a fragmentação dos conteúdos.
- e. (X) Da memória e da imaginação, utilizando símbolos.

6. De acordo com o artigo 2º da Lei nº 8.035-B de 2010 são diretrizes do Plano Nacional de Educação (PNE):

1. erradicação do analfabetismo.
2. uniformização do atendimento escolar.
3. superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da igualdade racial, regional, de gênero e de orientação sexual.
4. melhoria da qualidade da educação.
5. promoção do princípio da gestão burocrática na educação pública.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

7. De acordo com o artigo 7º da Lei nº 8.035-B de 2010, a consecução das metas do Plano Nacional de Educação (PNE) e a implementação das estratégias deverão ser realizadas em regime de colaboração entre:

- a. () A União e os Estados.
- b. () Os Estados e os Municípios.
- c. () Os Estados e o Distrito Federal.
- d. () O Distrito Federal e os Municípios.
- e. (X) A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios.

8. Consta no artigo 5º da Lei nº 8.035-B de 2010 que a execução do Plano Nacional de Educação (PNE) e o cumprimento de suas metas serão objeto de monitoramento contínuo e de avaliações periódicas, realizados pelas seguintes instâncias:

1. Ministério da Educação (MEC).
2. Comissões de Educação e Cultura da Câmara dos Deputados e de Educação, Cultura e Esporte do Senado Federal.
3. Conselho Nacional de Educação (CNE).
4. Organizações não governamentais (ONGs).
5. Associações de moradores.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

9. A característica que exerce um papel fundamental no processo de aprendizado na perspectiva histórico-cultural é a:

- a. () seriação.
- b. (X) imitação.
- c. () linearidade.
- d. () fragmentação.
- e. () repetição mecânica.

10. Analise o texto abaixo:

Consta no artigo 2º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação que a educação, , inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () opção do Estado
- b. () opcional à criança
- c. () dever da sociedade
- d. (X) dever da família e do Estado
- e. () importante para a sociedade

11. De acordo com o artigo 21 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a educação infantil:

- a. (X) Faz parte da Educação Básica.
- b. () Foi excluída da Educação Básica.
- c. () Não compõe a Educação Básica.
- d. () Não está contemplada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- e. () Não recebe recursos federais por não compor a Educação Básica.

12. A atual Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9394/96 – foi sancionada pelo presidente Fernando Henrique Cardoso e pelo ministro da educação Paulo Renato em 20 de dezembro de 1996.

A LDB tem como base:

- a. () A garantia de uma educação linear para todos.
- b. (X) O princípio do direito universal à educação para todos.
- c. () O princípio do direito à educação a partir dos seis anos.
- d. () A prioridade da dimensão intelectual dos alunos.
- e. () O princípio do direito parcial à educação para todos.

13. Qual das perspectivas de planejamento abaixo utiliza o Portfólio como estratégia de avaliação do processo de aprendizagem?

- a. () Livros didáticos
- b. () Datas Comemorativas
- c. () Listagem de atividades
- d. (X) Projetos de Trabalho
- e. () Temas Geradores

14. Consta no artigo 12 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que os estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, terão a incumbência de:

- 1. elaborar e executar sua proposta pedagógica.
- 2. administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- 3. facultar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.
- 4. velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- 5. prover meios para a recuperação dos alunos que apresentarem menor renda.
- 6. articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 6.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 5 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 6.

15. Estudos indicam que a avaliação educacional é uma tarefa:

- a. () Desnecessária no cotidiano escolar.
- b. () Burocrática e administrativa no trabalho escolar.
- c. () Burocrática exercida pela administração escolar.
- d. (X) Didática necessária e permanente no trabalho docente.
- e. () Que compete ao diretor e supervisor das instituições educacionais.

16. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional define e regulariza o sistema de educação brasileiro com base nos princípios presentes:

- a. () Nas Leis Municipais.
 - b. (X) Na Constituição Federal.
 - c. () Nos regimentos internos das escolas.
 - d. () Nos Parâmetros Curriculares Nacionais.
 - e. () No Estatuto da Criança e do Adolescente.
-

17. O Estatuto da Criança e do Adolescente é uma Lei que dispõe sobre a proteção integral à criança e ao adolescente.

De acordo com o artigo 2º considera-se, para os efeitos do Estatuto da Criança e do Adolescente:

- a. () Criança, a pessoa até 8 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 8 e 18 anos de idade.
 - b. () Criança, a pessoa até 10 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 10 e 18 anos de idade.
 - c. (X) Criança, a pessoa até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e 18 anos de idade.
 - d. () Criança, a pessoa até 12 anos de idade completos, e adolescente aquela entre 12 e 21 anos de idade.
 - e. () Criança, a pessoa até 12 anos de idade completos, e adolescente aquela entre 16 e 21 anos de idade.
-

18. Pesquisas apontam que para a pedagogia transformadora, na avaliação da aprendizagem predominam:

- a. () As práticas fragmentadas e lineares.
- b. () As práticas segregadoras e mecânicas.
- c. () As práticas fragmentadas e mecânicas.
- d. (X) Os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- e. () Os aspectos quantitativos sobre os qualitativos.

19. Consta no artigo 7º do Estatuto da Criança e do Adolescente que a criança e o adolescente têm direito:

- a. () À tutela e ao cuidado exclusivamente à criança, mediante a efetivação de políticas sociais públicas.
 - b. (X) A proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
 - c. () Aos cuidados fundamentais nos primeiros meses de vida, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
 - d. () Aos cuidados essenciais prioritariamente nos primeiros meses de vida, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso.
 - e. () A proteção à vida, preferencialmente à criança, mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso.
-

20. Analise o texto abaixo:

O Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) é um conjunto de normas(1)..... que tem como objetivo(2)..... da criança e do adolescente, aplicando medidas e expedindo encaminhamentos para(3)..... É o marco legal e(4)..... dos direitos humanos de crianças e adolescentes.

Assinale a alternativa que completa corretamente as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ institucional ; ⁽²⁾ a proteção ; ⁽³⁾ o juiz ; ⁽⁴⁾ formal
- b. () ⁽¹⁾ formais ; ⁽²⁾ a tutela ; ⁽³⁾ o conselheiro regional ; ⁽⁴⁾ institucional
- c. (X) ⁽¹⁾ do ordenamento jurídico brasileiro ; ⁽²⁾ a proteção integral ; ⁽³⁾ o juiz ; ⁽⁴⁾ regulatório
- d. () ⁽¹⁾ institucional ; ⁽²⁾ a proteção parcial ; ⁽³⁾ o conselheiro tutelar ; ⁽⁴⁾ mobilizador
- e. () ⁽¹⁾ do ordenamento jurídico brasileiro ; ⁽²⁾ a proteção integral ; ⁽³⁾ o conselheiro tutelar ; ⁽⁴⁾ mobilizador

21. Leia o texto

Ainda menino eu já colava pedaços da Europa e da Ásia em grandes cadernos. Eram fotografias de quadros e estátuas, cidades, lugares, monumentos, homens e mulheres ilustres, meu primeiro contato com um futuro universo de surpresas. Colava também fotografias de estrelas e planetas, de um ou outro animal, e muitas plantas [...] O prazer, a sabedoria de ver, chegavam a justificar minha existência. Uma curiosidade inextinguível pelas formas me assaltava e me assolava sempre, ver coisas, ver pessoas na sua diversidade, ver, rever, ver, rever. O olho armado me dava e continua a me dar força para a vida.

Murilo Mendes. Poesia Completa e Prosa

Analise as afirmativas abaixo sobre o texto.

1. O texto está escrito em linguagem formal e vale-se da primeira pessoa do singular.
2. A coesão textual está estabelecida pelo uso concatenado de verbos no presente, no passado e no futuro.
3. Pode-se dizer que um tema do texto é a autor-revelação: o que o narrador pensa sobre si mesmo, o modo como ele se vê e se sente.
4. A expressão "olho armado" pode ser uma alusão ao fato de o narrador ter a disposição de sempre estar conectado a sua volta, ao mundo que o cerca.
5. O texto apresenta uma única palavra oxítona acentuada graficamente.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

22. Assinale a frase em que a coesão textual está correta.

- a. () A casa do menino era bem situada onde dali se via o mar e o horizonte.
- b. () Resolveu não dormir, mas valia a pena esperar de pé.
- c. () As crianças cujos os professores motivam, tem maior estímulo na aprendizagem.
- d. () Aquele é o país que mais gosto, mesmo assim vou visitá-lo sempre que tenho oportunidade.
- e. (X) Quanto mais o menino colava fragmentos de papel, mais sua visão de mundo se ampliava.

23. Analise em quais frases há marcas da linguagem informal.

1. Me diga a verdade: tu vai lá em casa hoje?
2. Ele ficou por fora porque não ia nos encontros, aí não teve mais jeito: perdeu o prazo.
3. Se não comparecermos às reuniões, nossa participação ficará prejudicada.
4. Está na hora de o professor buscar capacitação.
5. Não diga-me nada sem pensar, pois pode arrepender-te.

As marcas estão presentes em:

- a. () 2 e 4.
- b. () 4 e 5.
- c. (X) 1, 2 e 5.
- d. () 3, 4 e 5.
- e. () 1, 2, 3 e 5.

24. Assinale a frase em que a pontuação está correta.

- a. () Quase todos procediam da Ásia; da Europa havia porém, alguns poucos imigrantes.
- b. () Você, aí garoto, para onde vai, com tanta pressa?
- c. () Colava, figurinhas em seu caderno, e cantava ao mesmo tempo.
- d. () Sim eu era, esse garoto inteligente, aplicado e curioso.
- e. (X) Todos conhecem a hora do início das aulas; não se atrasem, pois.

25. Analise as frases quanto à acentuação gráfica.

1. O critério de intencionalidade está centrado basicamente no produtor do texto.
2. Um ato de fala e um texto têm em comum uma finalidade que deve ser captada pelo leitor.
3. É possível reportar-se à intencionalidade, como princípio da textualidade, fazendo-se referência ao caso do catálogo telefônico, em sua coesão e coerência.
4. A intencionalidade de um texto é uma forma indireta de se dizer o que se quer de um texto e é responsável por boa parte de sua implicitude.
5. A não tautologia providencia a continuidade textual, ou seja, a progressão temática, trazendo conteúdos novos integrados.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Uma das funções dos profissionais da Educação Infantil, em especial professores e auxiliares, é a de observar as crianças e mediar relações que estabelecem entre si, com os adultos, com o espaço físico, buscando elementos para ampliar suas possibilidades e autonomia.

Em relação ao núcleo de ação pedagógica voltada às relações sociais e culturais, é **correto** afirmar:

- a. () Crianças são seres humanos que possuem especificidades próprias e por isso, as demandas de socialização são, também, específicas. Ao analisarmos suas necessidades de contato social e inserção na cultura percebemos que a escola é a principal responsável pela construção das relações culturais e sociais na infância.
- b. (X) Ainda que as crianças façam parte de uma mesma sociedade, morem na mesma cidade ou bairro, seus modos de ser, estar e se relacionar são atravessados por aspectos que as distinguem e subjetivam, exigindo do professor reconhecimento e consideração das diferenças constitutivas das infâncias.
- c. () A diversidade cultural e social é algo a ser respeitado e valorizado. A escola deve contribuir para a erradicação das diferenças e para inserção dos indivíduos de forma equânime na sociedade e nos núcleos sociais, através de um currículo isento de ações pedagógicas sistematizadas.
- d. () A valorização social no contexto educativo ocorre a partir da reflexão sobre como nos constituímos. A escola sustenta, dessa forma, a homogeneização dos modos relacionais e dos elementos culturais, buscando a superação das desigualdades e injustiças sociais.
- e. () Reconhecer que as crianças são diferentes entre si constitui atitude discriminatória ou distintiva uma vez que todos os alunos de uma escola infantil devem ser inseridos na instituição, em igualdade de direitos. As diferenças devem ser combatidas sob pena de estabelecerem, na escola, um ambiente excludente e injusto.

27. Segundo o documento que fixa as Diretrizes Educacionais-pedagógicas para a Educação Infantil (2010), a educação infantil, primeira etapa da educação básica, sustenta-se no respeito aos direitos fundamentais das crianças e na garantia de uma formação integral orientada para as diferentes dimensões humanas, realizando-se através de uma ação intencional, de forma a contemplar cada uma destas dimensões como núcleos da ação pedagógica.

Em relação ao papel social e à função da Educação Infantil, é **correto** afirmar:

- a. () A função social da Educação Infantil é a constituição de ambientes impermeáveis às influências das condições socioculturais, determinantes do processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.
- b. () As ações assistencialistas voltadas ao cuidar são a referência central do trabalho na Educação Infantil. Assim, um ambiente educativo de qualidade é aquele que cumpre de forma responsável e comprometida as diretrizes propostas pelo Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (MEC).
- c. (X) A função social da educação infantil é tornar acessível a todas as crianças que frequentam a escola infantil, indiscriminadamente, elementos da cultura que enriquecem o seu desenvolvimento e inserção social, através de aprendizagens diversificadas, realizadas em situações de interação.
- d. () As instituições de Educação Infantil, após a promulgação da Constituição de 1988, têm por função desenvolver práticas assistencialistas, reforçando a parceria entre Estado, comunidades carentes e grande capital financeiro.
- e. () Alcançar pleno desenvolvimento de suas identidades e crescer como cidadãos com reconhecimento de direito à infância são objetivos a serem perseguidos pelas instituições de educação infantil brasileiras. No entanto, a escola é uma instituição com poucas possibilidades para empreender essa tarefa.

28. Segundo as Diretrizes Educacionais-pedagógicas para a Educação Infantil (2012), a linguagem tem um lugar central no desenvolvimento dos núcleos de ação uma vez que a função simbólica representa a base para o estabelecimento das relações culturais e de compartilhamento social.

A diversificação das linguagens tem vários objetivos.

1. Domínio de signos, símbolos e materiais.
2. A expressão e as manifestações das culturas infantis.
3. A apreciação e a experiência literária e estética através da música e das artes plásticas e visuais.
4. Aproximação gradual com a linguagem escrita, preferencialmente com as narrativas, as histórias, conversação e enriquecimento de repertório literário e poético.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

29. A responsabilidade prioritária pela oferta e gestão da Educação Infantil, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei 9394/1996), pertence:

- a. () À União.
- b. () Aos Estados.
- c. (X) Aos municípios.
- d. () Ao Distrito Federal.
- e. () À iniciativa privada.

30. O trabalho diário junto às crianças pode ser orientado a partir de Núcleos de Ação Pedagógica, tendo em vista o cumprimento da função educativa de ampliação, diversificação e sistematização das experiências e conhecimentos das crianças.

A partir da constituição dos Núcleos de Ação Pedagógica e suas características, relacione as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Núcleos de Ação Pedagógica

1. Relações sociais e culturais
2. Linguagens corporais e sonoras
3. Linguagens oral e escrita
4. Relações com a natureza
5. Relações com a linguagem matemática
6. Artes visuais

Coluna 2 Características

- () Propor rodas cantadas, cantigas de ninar e acalantos e ampliar sempre que possível o repertório de danças, introduzindo novas sonoridades, ritmos e movimentos.
- () Propor banhos de mangueira, caminhadas com pés descalços, fazer comidinha com barro, dar banho nas bonecas, fazer barquinhos para navegar na poça de água da chuva.
- () Compor cenários na sala dos bebês com móveis artesanais, origami e pêndulos em cores contrastantes e de forma segura.
- () Ouvir e registrar de diferentes maneiras as histórias das crianças e socializar essa produção com o coletivo da instituição e a comunidade.
- () Ampliar o repertório de histórias e contos, para além da tradição europeia, incluindo contos e lendas africanas, indígenas, latino-americanas, orientais.
- () Disponibilizar às crianças instrumentos não convencionais de medidas: barras, ripas, cordas, restos de madeira, que permitam experiências com diferentes alturas, larguras e espessuras.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 3 – 5 – 2 – 6 – 4
- b. (X) 2 – 4 – 6 – 3 – 1 – 5
- c. () 3 – 2 – 4 – 6 – 5 – 1
- d. () 6 – 2 – 4 – 1 – 5 – 3
- e. () 6 – 2 – 5 – 4 – 3 – 1

Prefeitura Municipal de Florianópolis

31. Conhecer as crianças que estão inseridas no contexto educativo exige, sem sombra de dúvidas, conhecer as famílias, respeitando suas diversas organizações, seus diferentes saberes e valores, e a forma como cuidam e educam seus filhos e filhas.

Quanto à relação escola infantil e família, é **correto** afirmar:

- a. () Muitas instituições implantam programas que visam instruir as famílias, especialmente as mães, sobre como educar e criar seus filhos dentro de um padrão preestabelecido e considerado adequado. Essas iniciativas são importantes porque geram processos de qualificação cultural das famílias.
- b. () A inclusão da família no projeto institucional deve acontecer preferencialmente em comemorações importantes, como: Dia das Mães, Dia dos Pais, Dia da Criança, uma vez que, nestas situações, a escola consegue socializar e comunicar de forma competente sua proposta pedagógica, impressionando positivamente as famílias.
- c. () A relação entre a família e os profissionais da escola infantil é geralmente complementar e compensatória. Dessa forma, a professora assume o papel da mãe no período em que a criança passa na instituição, tendo sob sua responsabilidade o desenvolvimento da criança nas dimensões do cuidado e da educação.
- d. () Família e escola, apesar de complementares, são instâncias diferenciadas. A função da família, por ser o núcleo primordial, é conferir carinho e atenção. A escola tem função socializadora e incorpora meninos e meninas na cultura universal. A escola funciona como núcleo secundário de ação social.
- e. (X) A relação entre escola e família deve ser estabelecida com base no princípio da complementaridade, enunciado na Constituição Federal, ou seja, tanto a família deve reconhecer nos profissionais uma parceria na educação de seus filhos, como a instituição educativa deve perceber os diversos aspectos culturais destas, no enriquecimento das experiências com as crianças.

32. A rede municipal de Florianópolis, através de suas creches e núcleos de educação infantil, organiza grupos de referência, a partir de um recorte etário.

Em relação ao encontro entre crianças de diferentes idades, é **correto** afirmar:

- a. () Crianças da mesma faixa etária estão mais propícias a elaborar conceitos e ideias de forma a atingir com facilidade os objetivos previstos no plano de ação pedagógica.
- b. (X) O planejamento da ação pedagógica deve considerar e propor o encontro interativo e atividades conjuntas de crianças de diferentes idades, incentivando-as a partilhar brincadeiras e saberes.
- c. () A organização de grupos de crianças da mesma faixa etária garante a aquisição de conhecimentos de maneira homogênea, possibilitando ao grupo avançar nas interações e nas experiências coletivas.
- d. () Crianças de faixas etárias diferentes constroem relações e conceitos de modo diferenciado. Isso impede avanços coletivos mais substanciais, o que justifica a necessidade de trabalho nivelado por faixas etárias bem definidas.
- e. () A qualificação das aprendizagens ocorre quando o grupo de crianças consegue apropriar-se individualmente de conceitos e conhecimentos. O avanço conceitual integrado e harmônico ocorre preferencialmente em grupos coetâneos.

33. O espaço pode ser comparado a um terceiro elemento na relação de aprendizagens na Educação Infantil. Junto aos educadores e crianças, o espaço expressa as concepções, construídas com base em expectativas socioculturais relativas aos comportamentos, à educação e ao desenvolvimento infantil.

Identifique as afirmativas corretas em relação à organização do espaço na educação infantil.

1. O espaço precisa ser organizado antes das crianças e famílias chegarem à instituição.
2. Brinquedos e materiais que não ofereçam riscos devem estar ao alcance das crianças.
3. É importante manter a configuração espacial do mobiliário sempre fixa, evitando-se, assim, acidentes e insegurança nos processos de circulação das crianças pelo espaço escolar.
4. Crianças devem concentrar suas atividades, preferencialmente, em suas respectivas salas de aula, onde estão os equipamentos ideais para o desenvolvimento otimizado do planejamento pedagógico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

34. Planejar o trabalho pedagógico com crianças na Educação Infantil requer a utilização de ferramentas imprescindíveis.

São ferramentas do planejamento das experiências educativas:

- a. () Plano de aula; diário de classe; planejamento semanal; projeto de trabalho.
- b. () Avaliação; escolha de pontos de observação; registro fotográfico; cadernetas de campo.
- c. () Instrumentos fotográficos e de filmagens; diários de campo; cadernos de registro sistemáticos; cadernetas de observação.
- d. (X) Observação constante e sistemática; registro; análise de registros e produções das crianças; avaliação.
- e. () Registro de cenas e falas; cadernos de campo; boletim de notas; parecer descritivo de aprendizagens.

35. Analise o texto abaixo:

As crianças se encontram em um mundo adulto estruturado por relações materiais, sociais, emocionais e cognitivas que organizam suas vidas cotidianas e suas relações com o mundo. É nesse contexto que elas vão constituindo suas identidades como crianças e como membros de um grupo social, porém, não devem ser vistas como sujeitos passivos que apenas incorporam a cultura adulta que lhes é imposta, mas como sujeitos que, interagindo com esse mundo, criam formas próprias de compreensão e de ação.

BORBA, 2005, p.53.

Essa afirmação deriva de estudos da:

- a. () Análise do Discurso.
- b. () Filosofia da Educação.
- c. (X) Sociologia da Infância.
- d. () Metodologia Científica
- e. () Prática de Ensino de Educação Infantil.

36. Registros são fundamentais para a construção do planejamento e das ações intencionais nos contextos de educação infantil.

Em relação ao processo de registrar, é **correto** afirmar:

- a. (X) Proceder a observações e registros, de forma contínua e sistemática, possibilita a ampliação de conhecimentos sobre as crianças com as quais atuamos e suas experiências. Esse conjunto de materiais contribui para qualificar e avaliar o que foi proposto, planejar e replanejar as experiências educativas e as formas de organização do espaço e tempo escolares.
- b. () Existem roteiros que sugerem modelos para organizar os registros. O professor deve seguir com cuidado e rigor as etapas descritas para a elaboração de um registro. Essas etapas estão detalhadas no Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil do MEC.
- c. () Registrar os fatos, acontecimentos e situações que envolvem o cotidiano da sala de aula é uma atribuição específica do professor auxiliar de sala na Educação Infantil. Esses apontamentos são muito importantes para que o professor regente possa, a partir deles, reorientar sua ações.
- d. () Registrar significa documentar, por meio de anotações, o percurso conceitual de um grupo ou de determinada criança. Na educação infantil esse registro é assistemático, uma vez que as avaliações não demandam tanta formalização como no Ensino Fundamental;
- e. () O formato e o conteúdo do registro são definidos inicialmente segundo as regras da ABNT (Associação Brasileira de Normas Técnicas). A partir do momento em que são aprovados pela supervisão pedagógica, os registros são encaminhados e arquivados na Secretaria de Educação.

37. A avaliação deve considerar tanto as experiências individuais da criança na educação infantil quanto suas experiências no âmbito coletivo, inserida num grupo de referência e na instituição como um todo.

Em relação à avaliação, é **correto** afirmar:

- a. () Os processos de avaliação devem ser expressos da forma mais objetiva possível de modo a impedir interpretações dúbias. Assim, listagens de habilidades, atitudes e comportamentos são a melhor opção.
- b. () A sistematização de práticas avaliativas deve ocorrer apenas no Ensino Fundamental, uma vez que a avaliação na Educação Infantil não se encontra atrelada a conteúdos ou referenciais de habilidades e competências.
- c. () Fomentar o processo de avaliação na escola infantil implica criar formulários precisos de competências a serem desenvolvidas e pré-requisitos que embasarão conceitos fundamentais para o ingresso da criança no Ensino Fundamental.
- d. () A avaliação é a última etapa do processo pedagógico. Ela expressa o conjunto de aquisições que os alunos fizeram ao longo de um ano de trabalho.
- e. (X) Embora expressa através de documentos em momentos pontuais, a avaliação deve resultar do acompanhamento das crianças num processo ao longo do ano, revelando a constituição das aprendizagens e o desenvolvimento de cada criança.

38. Os conceitos de brincadeira, jogo e brinquedo, segundo Kishimoto (1994), são muito complexos e difíceis de serem distinguidos.

Em relação ao assunto abordado, relacione corretamente as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Conceitos

1. Brincadeira
2. Jogo
3. Brinquedo

Coluna 2 Características

- () Pressupõe aprendizagem social e sistema de regras.
- () Objeto que tenha sentido atribuído pela criança.
- () Entretenimento, passatempo.
- () Cabra-cega, roda, passa-anel.
- () Bola de gude, boneca, cinco-marias.
- () Memória, trilha, rouba-monte.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 3 – 3 – 1 – 2
- b. () 1 – 3 – 2 – 2 – 3 – 1
- c. (X) 2 – 3 – 1 – 1 – 3 – 2
- d. () 2 – 3 – 1 – 2 – 3 – 1
- e. () 3 – 1 – 2 – 3 – 2 – 1

39. Em relação à função do professor da Educação Infantil na mediação das brincadeiras infantis, é **correto** afirmar:

- a. () A função do professor é atuar didaticamente na brincadeira, propondo objetos e estratégias que de fato auxiliem as crianças a adquirirem procedimentos estratégicos, lógico-matemáticos e conceituais. Brincar serve, em última instância, para aprender.
- b. () A brincadeira é a atividade dominante da infância, sendo a forma como as crianças aprendem efetivamente. Cabe ao professor da educação infantil centrar seu planejamento e o currículo em situações de brincadeira livre que respeitem as manifestações espontâneas das crianças.
- c. () Sendo o espaço e o tempo da escola delimitados exclusivamente pelos adultos, a brincadeira infantil espontânea não encontra lugar para existir. As crianças brincam de forma livre e natural em suas casas ou comunidades de origem.
- d. (X) O professor tem o papel de mediar brincadeiras, propondo espaços, tempos, participando de algumas brincadeiras, observando-as para melhor compreender as crianças e seus repertórios, no sentido de ampliar as possibilidades de criação nessas situações.
- e. () Os profissionais da escola infantil têm por função a elaboração de propostas educativas baseadas nos encontros entre pares. Encontros com crianças de outros grupos ou idades geralmente ocasionam conflitos e são pouco significativos quando se deseja desenvolver competências sociais.

40. A integração cuidar-educar é o núcleo do trabalho pedagógico com a criança pequena e permite consolidar a responsabilização pela criança. A instituição de educação infantil assume, em parceria com a família, a formação da criança e sua transformação de ser natural em um ser social, um cidadão.

Em relação aos princípios do cuidar-educar, que fundamentam a prática na educação infantil, é **correto** afirmar:

- a. (X) A inserção da criança pequena em qualquer instituição torna essa instituição corresponsável por sua socialização, educação e cuidados. Assim, ainda que o equipamento seja educacional, como é o caso das creches e pré-escolas, o instrumental da pedagogia não é suficiente para que se cumpram todas as suas funções. O cuidar é parte integrante da educação
- b. () As atividades sistematizadas de aprendizagem são planejadas e propostas pelo professor, ao passo que as atividades ou situações que envolvem cuidado físico e suporte emocional são atribuições específicas do professor auxiliar.
- c. () Cuidar de crianças pequenas pressupõe tarefas rotineiras que, com seu desenrolar, muitas vezes comprometem o desenvolvimento dinâmico do planejamento pedagógico feito pelo professor. Isso explica a primazia do cuidado sobre a dimensão do educar nessa etapa escolar.
- d. () Crianças pequenas gostam de alimentarem-se sozinhas, mas isso é muito complicado porque, frequentemente, ocorrem desperdícios e muita sujeira, além de não dar garantias ao educador de que a criança está bem alimentada.
- e. () Na educação infantil o “cuidar” é mais importante do que o “educar” uma vez que as crianças pequenas, antes de apropriarem-se de conhecimentos, habilidades e instrumentos, devem ser resguardadas, cuidadas e alimentadas.

41. É fundamental considerar não apenas a especificidade da criança, mas também a faixa etária com a qual se trabalha, para selecionar as possibilidades que se mostram promissoras e necessárias à aprendizagem e ao desenvolvimento da criança em diferentes idades e momentos de vida.

Em relação à adequação de propostas, é necessário ao professor considerar:

- 1. O grau de desafio das atividades e o fato de que devam ser significativas e apresentadas de maneira integrada para as crianças e o mais próximo possível das práticas sociais reais.
- 2. A legitimidade social e o respeito aos documentos pedagógicos propostos pelo MEC e pelos secretarias de educação do município.
- 3. Os conhecimentos prévios de qualquer natureza que as crianças já possuem sobre o assunto, já que elas aprendem por meio de uma construção interna ao relacionar suas ideias com as novas informações de que dispõem e com as interações que estabelecem.
- 4. A interação com crianças da mesma idade e de idades diferentes em situações diversas como fator de promoção da aprendizagem e do desenvolvimento e da capacidade de relacionar-se.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () É correta apenas a afirmativa 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

42. A organização dos espaços e dos materiais se constitui em um instrumento fundamental para a prática educativa com crianças pequenas.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao assunto.

- a. () O espaço na instituição de educação infantil deve propiciar condições para que as crianças possam usufruí-lo em benefício do seu desenvolvimento e aprendizagem. Para tanto, é preciso que o espaço seja seguro e que apresente poucas variações, uma vez que modificações frequentes prejudicam o senso de estabilidade em crianças pequenas.
- b. () Para crianças de zero a um ano de idade é imprescindível a organização de um espaço livre de obstáculos e objetos. Esse espaço precisa ser muito limpo e arejado e contar com poucas cores, que podem estimular negativamente as crianças.
- c. () Bebês necessitam de um amplo espaço livre especialmente preparado onde possam engatinhar livremente, ensaiar os primeiros passos, brincar, interagir com outras crianças, repousar quando sentirem necessidade. Os pequenos interagem melhor entre si, e com os adultos, em espaços maiores.
- d. () A organização espacial da sala de aula é obtida quando as tintas e pincéis, brinquedos e jogos, revistas e livros encontram-se em seus lugares específicos. Esses materiais devem ser preservados e disponibilizados às crianças apenas quando o planejamento assim o exigir.
- e. (X) Para cada trabalho realizado com as crianças, deve-se planejar a forma mais adequada de organizar o mobiliário dentro da sala, assim como introduzir materiais específicos para a montagem de ambientes novos, ligados às propostas em curso. Os espaços externos são também enriquecedores e potencializam aprendizagens.

43. Considerada como um instrumento de dinamização da aprendizagem, facilitador das percepções infantis sobre o tempo e o espaço, uma rotina clara e compreensível para as crianças é fator de segurança. A rotina pode orientar as ações das crianças, assim como as dos professores, possibilitando a antecipação das situações que irão acontecer.

Em relação à organização do tempo, é **correto** afirmar:

- a. () Apesar de compreender que as crianças têm necessidades diferentes, os horários de sono e repouso devem ser cumpridos por todos, ao mesmo tempo. Isso facilita a elaboração de conceitos ligados à consciência temporal.
- b. (X) A rotina deve envolver os cuidados, as brincadeiras e as situações de aprendizagens orientadas. Representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças.
- c. () Não é necessário se deter sobre a organização do tempo na ação pedagógica, uma vez que, na pré-escola, não existem conteúdos obrigatórios a serem vencidos e a rotina de cuidados é fixa, ou seja, não exige planejamento além daquele realizado no início do ano, onde as funções e atribuições são esclarecidas.
- d. () A organização do tempo permite uma maior diversificação e gerenciamento das atividades previstas no PPP. No entanto, a observância de uma rotina diária é algo extremamente monótono e faz com que crianças e adultos realizem tarefas repetitivas e pouco reflexivas.
- e. () É importante projetar rotinas significativas, que reforcem a construção de autonomia e consciência temporal. As rotinas de cuidado, no entanto, são estáveis e prejudicam a organização de outras atividades de cunho conceitual.

44. Analise o texto abaixo:

“As crianças possuem modos diferenciados de interpretação do mundo e de simbolização do real, que são constitutivos das ‘culturas da infância’, as quais se caracterizam pela articulação complexa de modos e formas de racionalidade e de ação”

SARMENTO, 2005.

Em relação aos estudos sobre a infância, é **correto** afirmar:

- a. (X) A partir de diferentes áreas do conhecimento vem sendo delineada uma concepção de infância, de cultura e formação que considera a infância como categoria da história e como construção social. A criança é concebida como cidadã, sujeito de direitos, produtora de cultura e produzida na cultura.
- b. () Crianças contemporâneas são indivíduos produzidos no seio da sociedade capitalista e expressam, em suas produções cotidianas, a relação íntima entre consumo, subjetividade, exploração e alteridade.
- c. () As populações infantis são, atualmente, temas da Antropologia e da Sociologia da Infância, através de estudos e contribuições que expressam as especificidades e as diferenças entre crianças de classes sociais distintas. Dessa forma, as expressões e produções conceituais diferem entre as crianças pertencentes às classes A, B e C, mas são semelhantes quando se estuda as advindas das classes D e E.
- d. () As análises da infância de inspiração pós-estruturalista são enfáticas em abordar a criança e a infância sob o ponto de vista da Filosofia Pós-Moderna e consideram que a infância não é, em si, um objeto de pesquisa, mas corresponde a um período da vida.
- e. () Os estudos modernos sobre a infância buscam quantificar processos em que as crianças aprendem por si mesmas, aprendem com os outros e realizam descobertas conceituais embasadas nas trocas solidárias entre pares da mesma faixa etária.

45. O professor da Educação Infantil deve reconhecer as especificidades dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e respeitar os direitos das crianças e suas famílias.

De acordo com essa afirmação, é **correto** afirmar:

- a. () O profissional que atua na Educação Infantil deve cumprir de forma adequada seu planejamento anual e semanal, de forma a exaurir os pressupostos apresentados às escolas através de documentos oficiais, como o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil.
- b. () As orientações curriculares expressas em documentos das redes municipais e estaduais de educação pré-escolar devem ser a base de trabalho que conduzirá práticas bem-sucedidas nas escolas infantis. Educação, desenvolvimento e aprendizagem são, dessa forma, priorizados de forma intencional.
- c. () A produção das culturas infantis deve ser a base de trabalho do professor de educação Infantil. Dessa forma, as crianças sentem-se felizes e as comunidades das quais se originam são contempladas em seus códigos de conduta e produção cultural.
- d. () As crianças devem ser reconhecidas pelo professor da Educação Infantil como atores sociais, capazes de produzir interpretações, embora distorcidas da realidade, estabelecendo relações de poder e interações no âmbito da economia, da política e da filosofia.
- e. (X) O professor que atua na Educação Infantil deve conceber esse espaço como facilitador de interações e confrontos das crianças entre si – favorecendo a cultura de pares -, das crianças com os adultos e dos adultos entre si, sejam eles mães, pais, professores, gestores e demais profissionais.

46. Quanto às formas de a instituição de Educação Infantil e seus profissionais se relacionarem com as famílias, estabeleça aproximação entre as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Momentos

1. Momentos cotidianos
2. Momentos esporádicos
3. Momentos de gestão da escola
4. Momentos de inserção

Coluna 2 Descrição

- () Conselho de Escola, assembleias consultivas.
- () entrada das crianças na creche e na pré-escola.
- () horários de entrada e saída, com conversas diárias e trocas de informações sobre as crianças.
- () festas e exposições das produções das crianças abertas às famílias e comunidades.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 – 2 – 4 – 3
- b. () 2 – 1 – 4 – 3
- c. () 3 – 2 – 4 – 1
- d. (X) 3 – 4 – 1 – 2
- e. () 4 – 1 – 3 – 2

47. A intensificação da urbanização, a participação cada vez maior da mulher no mercado de trabalho, as mudanças na organização e estrutura das famílias e uma maior conscientização da importância das experiências escolares na primeira infância são fatores que determinam:

- a. (X) A expansão do atendimento pré-escolar no Brasil e no mundo.
- b. () O aumento do consumismo e do capitalismo monopolista.
- c. () A erradicação do analfabetismo e da pobreza nos países emergentes.
- d. () A reorientação dos sistemas de ensino nos países centrais, em especial, no que se refere à entrada tardia na escola.
- e. () O fenômeno do êxodo rural e o surgimento de megalópoles brasileiras.

48. As instituições de Educação Infantil são, atualmente, os principais instrumentos de política pública voltados à promoção da segurança alimentar e nutricional, saúde e processos educativos destinados à população de lactentes e pré-escolares no Brasil.

Em relação ao papel social e à função da Educação Infantil, é **correto** afirmar:

- a. () Os centros de educação infantil são por excelência o local onde a vida coletiva favorece as interações em grupo. Esses processos ocorrem em meio a uma demanda sociocultural responsável por orientar o que as crianças aprenderão e como isso ocorrerá.
- b. (X) A Educação Infantil é primeira etapa da Educação Básica, constitui um campo de ações políticas, práticas e de conhecimentos em construção, que se consolida no bojo do processo de conquistas democráticas recentes da sociedade brasileira. Legalmente, integra-se ao sistema de ensino desde 1996 e compreende as creches, para crianças de até 3 anos de idade, e as pré-escolas, para crianças de 4 e 5 anos.
- c. () A Educação Infantil contribui para a pluralidade no processo de socialização das crianças no contexto escolar coletivo. Outras culturas, no entanto, são mais competentes para socializar as crianças contemporâneas. São elas as provenientes de famílias, amigos, associações e diversas mídias.
- d. () A escola que atende crianças de 0 a 6 anos assumiu e assume ainda hoje, no âmbito da atuação do Estado, a função assistencialista, revestindo-se de um caráter compensatório, uma vez que a população infantil brasileira precisa experimentar um desenvolvimento educacional consistente.
- e. () A função social da Educação Infantil no Brasil é implementar políticas de desenvolvimento de competências e habilidades relacionadas à escolarização formal, segurança alimentar e proteção integral de meninos e meninas, preparando-os para enfrentar as condições competitivas da sociedade.

49. As instituições de Educação Infantil, além de possibilitarem a socialização das crianças, estimulam conquistas marcantes e aquisições fundamentais em seu desenvolvimento como o andar, a fala, o controle esfinteriano, a formação da imaginação e da capacidade de fazer de conta e de representar usando diferentes linguagens.

Em relação ao desenvolvimento infantil, é **correto** afirmar:

- a. () Cada criança tem um ritmo próprio de desenvolvimento, que pode ser considerado normal quando se encontra dentro de uma faixa de desempenho. Isso não exclui tomar cada criança como única e reconhecer que algumas se desenvolvem mais lentamente e outra de forma mais rápida.
- b. () Crianças se desenvolvem obedecendo a etapas muito complexas. Passar de uma etapa a outra pressupõe que a criança apreendeu todos os componentes que caracterizam as possibilidades orgânicas daquele estágio.
- c. () O processo de desenvolvimento está embasado nas aquisições motoras, afetivas e cognitivas. As oportunidades de crescimento e desenvolvimento do indivíduo dependem dos estímulos que recebem na escola.
- d. (X) Embora nessas aquisições a dimensão orgânica da criança se faça presente, elas não são universais, biologicamente determinadas. Essas aquisições são históricas e culturalmente produzidas nas relações que se estabelece com o mundo material e social, mediadas por outros parceiros.
- e. () O desenvolvimento acontece através dos processos de fusão com o outro, pela via da emoção. O professor deve estar atento à realização desse processo uma vez que as sensações visuais, auditivas, gustativas, táteis e cinestésicas, propostas por ele, são fundamentais para a concretização do desenvolvimento infantil.

50. Em relação ao professor auxiliar na Educação Infantil, é correto afirmar:

- 1. As atividades sistematizadas de aprendizagem são planejadas e propostas pelo professor, ao passo que as atividades ou situações que envolvem cuidado físico e suporte emocional são atribuições específicas do professor auxiliar.
- 2. O professor auxiliar deve ter formação mínima (modalidade normal) em nível médio, e pode receber da instituição incentivo para prosseguir seus estudos, com vistas a aperfeiçoar-se pessoal e profissionalmente.
- 3. A manutenção do bom relacionamento com as famílias depende, especificamente, do professor auxiliar, uma vez que é ele o responsável pela acolhida e entrega das crianças diariamente aos familiares.
- 4. O professor auxiliar deve assumir uma postura ética e respeitosa com as crianças, famílias e os demais profissionais, participar das discussões educativo-pedagógicas propostas pela unidade educativa e contribuir para a observação, o registro, o planejamento e a avaliação das crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>