

Caderno de Prova



20 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração*



50 questões



S8

Supervisor Escolar



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. Tomando como referência as contribuições teóricas de pesquisas no campo educacional é possível dizer que no processo de apropriação dos saberes, produzidos historicamente pela sociedade, o trabalho docente, ou de outro sujeito mais experiente, assume um caráter:

- a. () De tutela.
- b. (X) Mediador.
- c. () Autoritário.
- d. () Reprodutor.
- e. () Massificador.

2. Ao proporcionar que o estudante se aproprie das esferas não-cotidianas do saber no contexto escolar, a atividade pedagógica:

- a. (X) Produz desenvolvimento.
- b. () Provoca atraso no desenvolvimento.
- c. () Promove prejuízo no processo de maturação.
- d. () Dificulta a aquisição dos conceitos.
- e. () Inibe o desenvolvimento.

3. A partir dos estudos realizados por Vigotski, é **correto** afirmar:

- a. () O único bom ensino é o que não se adianta ao desenvolvimento.
- b. () O processo de desenvolvimento não tem relação com o processo de ensino.
- c. () Primeiro é preciso se desenvolver para depois aprender novos conceitos.
- d. (X) O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.
- e. () O único bom ensino é o que não se preocupa com o desenvolvimento.

4. Analise o texto abaixo:

Os conteúdos escolares devem ser organizados de maneira a formar na criança aquilo que(1)....., elevando-a a níveis(2)..... . Cabe ao ensino orientado produzir na criança neoformações(3)....., isto é, produzir novas(4)..... que irão paulatinamente modificando(5)..... dos alunos e reestruturando os processos psíquicos(6).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ já está em processo de formação ;
⁽²⁾ inferiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ sociais.
- b. () ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de maturação ; ⁽³⁾ intelectuais ;
⁽⁴⁾ informações ; ⁽⁵⁾ os interesses ; ⁽⁶⁾ sociais
- c. (X) ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade principal ; ⁽⁶⁾ particulares
- d. () ⁽¹⁾ o professore considera importante ;
⁽²⁾ intermediários de desenvolvimento ;
⁽³⁾ motoras ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ intelectuais.
- e. () ⁽¹⁾ que ainda não está formado ;
⁽²⁾ intermediários de maturação ;
⁽³⁾ intelectuais ; ⁽⁴⁾ demandas ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ particulares

5. Com relação às dimensões do aprendizado escolar, Vigotski traz contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento. Identifique-os:

- a. () o real e o ideal
- b. (X) o real e o potencial
- c. () o proximal e o natural
- d. () o natural e o formal
- e. () o natural e o ideal

6. Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo apresenta o conceito de *situação social de desenvolvimento*?

- a. () Freud
- b. () Skinner
- c. () Jhon Dewey
- d. () Rousseau
- e. (X) Vigotski

7. Analise o texto abaixo:

Nas décadas de 1960 e 1970 a educação no Brasil seguiu uma nova orientação pedagógica inspirada em que a educação tinha por finalidade preparar as pessoas para atuar em um mercado em expansão que exigia força de trabalho educada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () na ideia do coletivo
- b. () na ideia da mais valia
- c. () na lucratividade docente
- d. (X) na teoria do capital humano
- e. () no princípio da solidariedade

8. No Brasil pode-se dizer que as concepções pedagógicas críticas, em um movimento contra-hegemônico, defendem a ideia do trabalho como princípio educativo e do homem como sujeito histórico.

Nessa concepção teoria e prática assumiam uma relação:

- a. () Mecânica.
- b. (X) Indissociável.
- c. () Contraditória.
- d. () Desnecessária.
- e. () Totalmente distinta.

9. Analise o texto abaixo:

De acordo com artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange que se desenvolve(m) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a formação moral
- b. () a formação intelectual
- c. () os processos disciplinadores
- d. (X) os processos formativos
- e. () os aspectos afetivos

10. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar, se desenvolve:

- a. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. () Facultativamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- c. () Exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- d. () Exclusivamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições próprias.

11. De acordo com o artigo 9º da Lei de Educação Ambiental, entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a Educação:

1. Básica
2. Tecnológica
3. Integral
4. Superior
5. No Campo
6. Especial
7. Profissional
8. De Jovens e Adultos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
- b. (X) Apenas as afirmativas 1, 4, 6, 7 e 8.
- c. () Apenas as afirmativas 3, 4, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5, 6 e 8.
- e. () Apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares de referência para a Educação Básica pode-se dizer que a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da Educação Nacional:

- a. () Afasta-se dos distintos níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- b. () Deve priorizar as ações pedagógicas voltadas à formação de internautas conectados com as redes sociais.
- c. (X) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- d. () Filia-se preferencialmente ao ensino fundamental e médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.
- e. () Filia-se preferencialmente ao ensino médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.

13. Com relação aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano estudos indicam que no desenvolvimento cultural da criança as funções culturais aparecem em cena:

- a. () Somente no plano social, entre as pessoas como uma categoria interpsicológica.
- b. () Somente no plano psicológico, no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.
- c. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o psicológico, depois o social; primeiro no interior da criança como uma categoria intrapsicológica, depois entre as pessoas como uma categoria interpsicológica .
- d. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria intrapsicológica, depois no interior da criança como uma categoria interpsicológica.
- e. (X) Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria interpsicológica, depois no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.

14. Analise o texto abaixo:

Na perspectiva histórico-cultural que trata do processo de desenvolvimento e aprendizagem, a discussão do conceito de cultura é contraposta ao conceito de natureza, pois nessa perspectiva sua relação é, o que auxilia a entender por que existe, ao mesmo tempo, continuidade entre a história natural do homem e a sua história cultural.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () linear
- b. (X) dialética
- c. () mecânica
- d. () faseológica
- e. () estruturalista

15. É possível encontrar, na bibliografia educacional, inúmeros estudos que abarcam aspectos relacionados aos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Ao discutir a questão das funções psicológicas elementares e as superiores, Vigotski defende que:

- a. () As funções elementares e superiores se propagam por meio da herança genética.
- b. () As funções elementares se propagam por meio das práticas sociais, já as superiores propagam-se por meio da herança genética.
- c. (X) As funções elementares se propagam por meio da herança genética, já as superiores propagam-se por meio das práticas sociais.
- d. () As funções elementares não são importantes no processo de desenvolvimento humano, já as superiores são as que definem a dimensão intelectual.
- e. () As funções elementares desaparecem após os primeiros anos de vida da criança e as superiores se desenvolvem a partir dos sete anos aproximadamente.

16. No campo educacional, a avaliação mediadora possibilita investigar, mediar, aproximar hipóteses aos alunos e provocá-los em seguida; perceber pontos de vista para construir um caminho comum para o conhecimento científico, aprofundamento teórico e domínio do professor.

Pode-se dizer que a avaliação mediadora passa por três princípios que são:

- a. () O diagnóstico, a comprovação e a efetivação.
- b. () A investigação precoce, a comprovação e o diagnóstico final.
- c. () O diagnóstico, a comparação e o diagnóstico final.
- d. () A provisoriade, a comparação e o diagnóstico final.
- e. (X) A investigação precoce, a provisoriade e a complementaridade.

17. A respeito das práticas de avaliação, os estudos indicam que a avaliação tradicional legitima uma escola elitista, que prioriza situações em que o estudante precisa memorizar os conteúdos transmitidos, obter notas altas, ser obediente e passivo.

Entretanto, uma escola que propõe um projeto educacional que visa a qualidade social entende que todas as crianças devem ser concebidas:

- a. (X) Em suas realidades concretas, considerando toda a pluralidade de seu jeito de viver.
- b. () Como sujeitos que aprendem de maneira mecânica e linear.
- c. () Como sujeitos frágeis e dependentes e que precisam seguir as ordens dos adultos para aprenderem os conceitos abordados.
- d. () Como sujeitos que possuem realidades sociais distintas e que tais realidades dificultam o trabalho docente.
- e. () Em suas singularidades e que a aprendizagem deve garantir a homogeneidade no processo educacional.

18. No contexto educacional brasileiro a concepção pedagógica libertadora foi formulada por:

- a. () Celso Antunes.
- b. () Cipriano Luckesi.
- c. () Gaudêncio Frigotto.
- d. () Miguel Arroyo.
- e. (X) Paulo Freire.

19. De acordo com o artigo 1º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à:

- a. () Qualidade de vida.
- b. () Formação do psiquismo humano.
- c. (X) Sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- d. () Formação do bem-estar social.
- e. () Sustentabilidade.

20. Analise o texto abaixo:

A Educação Ambiental, segundo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é um componente(1)..... da Educação Nacional, devendo estar presente(2)..... do processo educativo(3)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ opcional ; ⁽²⁾ no ensino fundamental ;
⁽³⁾ formal
- b. () ⁽¹⁾ transitório ; ⁽²⁾ em alguns níveis ;
⁽³⁾ não formal
- c. () ⁽¹⁾ opcional e transitório ;
⁽²⁾ no ensino fundamental e médio ;
⁽³⁾ formal e não formal
- d. (X) ⁽¹⁾ essencial e permanente ;
⁽²⁾ em todos os níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal e não-formal
- e. () ⁽¹⁾ alternativo ;
⁽²⁾ em alguns níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal

Texto

Você com certeza já viu nas redes sociais a foto de alguma pessoa necessitada, acompanhada do apelo “Curta e ajude a salvar uma vida”. Apesar de ser tentador imaginar que simplesmente apertar um botão possa mudar a vida de alguém, isso não faz a menor diferença. O importante é ser um voluntário – atitude que pode, sim, mudar / salvar uma vida.

Segundo o Unicef – Fundo das Nações Unidas para a Infância, likes não financiam remédios, água ou comida. Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado, a doação de dinheiro é uma opção de ajuda. Na esperança de conscientizar as pessoas a respeito disso, o órgão da ONU produziu vídeo que mostra que apenas curtir a *fanpage* [página específica] de uma instituição, sem fazer doações, é bom para divulgar a iniciativa, mas não ajuda alguém, realmente.

Adapt. de *O seu “curtir” no Facebook pode mesmo salvar uma vida?* Marina Maciel, in planetasustentavel.abril.com.br.

21. O pronome, em “conscientizar as pessoas a respeito disso”, refere-se à/ao:

- a. () fato de se curtir a fanpage de uma instituição.
- b. () tempo e habilidades oferecidas no voluntariado.
- c. () opção de ajuda para divulgar as iniciativas de voluntariado.
- d. () inutilidade de se curtirem as redes sociais para salvar vidas.
- e. (X) doação de dinheiro, como opção de ajuda aos necessitados.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O travessão do 1º parágrafo tem a mesma equivalência do que se encontra no 2º parágrafo.
- b. () O “sim” do final do 1º parágrafo implica ideia de condição.
- c. () Há ideia de proporção, em “Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado” (1º parágrafo).
- d. (X) A barra, em “mudar / salvar uma vida”, indica uma opção.
- e. () O pronome, em “o órgão da ONU produziu vídeo que mostra” (2º parágrafo), equivale a os quais.

23. Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta**.

- a. (X) Há polissemia, em: lvo, o gato do meu vizinho, é dono de belo gato siamês.
- b. () Em documentos oficiais a linguagem deve ser conotativa.
- c. () Edital é o documento oficial pelo qual alguém se dirige simultaneamente a diferentes pessoas ou repartições.
- d. () Está gramaticalmente correta a frase: Nem sempre os políticos cumprem seus mandados com dignidade.
- e. () Está gramaticalmente correta a frase: Eu gostaria de receber uma quantia vultuosa por meu trabalho.

24. Observe as afirmações abaixo, em relação às formas verbais de “Curta e ajude a salvar uma vida”.

1. Elas se encontram na terceira pessoa do singular do imperativo afirmativo.
2. Elas se encontram na segunda pessoa do singular do imperativo afirmativo.
3. No futuro do presente do indicativo ficam, respectivamente, *Curtirá / ajudaremos*.
4. No futuro do pretérito do indicativo ficam, respectivamente, *Curtiria / ajudaria*.
5. Conservando a mesma pessoa, no imperativo negativo ficaria *Não curta nem ajuda a salvar uma vida*.

Assinale a alternativa que contém as respostas **corretas**.

- a. () 1 e 2.
- b. () 1 e 3.
- c. (X) 1 e 4.
- d. () 2 e 4.
- e. () 3 e 5.

25. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Louvem-se as passeatas de protesto, mas condene-se o vandalismo.
- b. () Durante a última passeata, soei demais, andando à passo forte.
- c. () Jamais quero-lhe faltar com minha amizade.
- d. () Vou pagar José ao serviço que me prestou.
- e. () Luísa ficou satisfeita da neve de julho em Santa Catarina, porque necessitava em ver esse fenômeno.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. Analise o texto abaixo:

Estudos revelam que a função do supervisor, no contexto educacional contemporâneo, assume a concepção pedagógica, caracterizada por um trabalho de ao professor, em forma de planejamento, e atualização do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () fiscalização ; vigia ; avaliação
- b. () vigia ; fiscalização ; avaliação
- c. () vigia ; acompanhamento ; avaliação
- d. (X) assistência ; acompanhamento ; avaliação
- e. () assistência ; fiscalização ; vigia

27. Dos autores abaixo, quem defende a ideia de que as crianças nascem como *tábulas rasas* e que elas aprendem tudo do ambiente por processos de imitação ou reforço?

- a. () Marx
- b. () Freud
- c. (X) Skinner e Watson
- d. () Maria Montessori
- e. () Wallon

28. De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil, os debates, nas últimas décadas, apontam para a necessidade de que as instituições de educação infantil trabalhem de maneira integrada as funções de:

- a. (X) Educar e cuidar.
- b. () Cuidar e proteger.
- c. () Disciplinar e proteger.
- d. () Tutelar e disciplinar.
- e. () Tutelar e ensinar.

29. Analise o texto abaixo:

Para o desenvolvimento é construído a partir da interação entre o desenvolvimento biológico e as aquisições da criança com o meio.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Engels
- b. (X) Piaget
- c. () Freinet
- d. () Walter Benjamin
- e. () Boa Ventura Souza Santos

30. Com relação ao processo de avaliação, no contexto educacional, estudos indicam que é fundamental que os profissionais da educação conheçam bem os estudantes, prestem muita atenção em suas falas, em seus argumentos, promovam sempre questões desafiadoras e que busquem alternativas para uma ação educacional voltada para a construção da/de:

- a. () sujeitos passivos.
- b. () heteronomia e subalternidade.
- c. (X) autonomia moral e intelectual.
- d. () sujeitos passivos e intelectuais.
- e. () subalternidade moral e intelectual.

31. Um dos instrumentos de avaliação que promove a participação ativa dos estudantes do processo de reflexão da construção dos conhecimentos é conhecido como:

- a. (X) Portfólio.
- b. () Prova objetiva.
- c. () Fichário quantitativo.
- d. () Exame objetivo periódico.
- e. () Boletim contendo notas ou conceitos.

32. Com relação às concepções que tratam do processo de apropriação do conhecimento, qual dos teóricos abaixo elaborou o conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal?

- a. Piaget
 - b. Skinner
 - c. Pestalozzi
 - d. Vigotski
 - e. Decroly
-

33. No contexto da educação brasileira, na década de 1970, a supervisão escolar tinha como função:

- a. Disciplinar os estudantes.
 - b. Controlar o trabalho dos professores.
 - c. Acompanhar o desenvolvimento emocional dos estudantes.
 - d. Fazer o planejamento de ensino para os professores.
 - e. Avaliar o desempenho cognitivo dos professores e estudantes.
-

34. Em qual das formas de planejamento abaixo os estudantes deixam de lado uma postura passiva diante do conhecimento e passam a assumir uma atitude ativa e reflexiva?

- a. Livro didático
 - b. Lista de atividades
 - c. Lista de conteúdos
 - d. Datas comemorativas
 - e. Projetos de Trabalho
-

35. A avaliação do desempenho do aluno deverá ser contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos, de acordo com:

- a. o regimento escolar.
- b. o Estatuto da Escola.
- c. a Constituição Federal.
- d. a Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- e. o Estatuto da Criança e do Adolescente.

36. Analise o texto abaixo:

Pesquisas que versam a respeito do processo de apropriação do conhecimento evidenciam a importância que compreendem o desenvolvimento da linguagem, da memória lógica e da formação de conceitos no processo de constituição do psiquismo humano.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. das atividades mecânicas
 - b. dos aspectos biológicos
 - c. dos aspectos emocionais
 - d. das propostas disciplinares
 - e. das funções psicológicas superiores
-

37. De acordo com o artigo 26 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os currículos do ensino fundamental e médio devem ter:

- a. Prioritariamente características específicas de cada região do país e, em todos os Estados, alguns conteúdos comuns da matemática e da língua portuguesa.
- b. Exclusivamente uma base nacional comum para garantir que os estudantes de todos os Estados aprendam os mesmos conteúdos escolares.
- c. Uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, exigida pelas características regionais e locais da sociedade, da cultura, da economia e da clientela.
- d. Uma base nacional comum, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte optativa, pautada exclusivamente nos interesses dos estudantes.
- e. Uma base nacional comum para as áreas exatas, a ser complementada, em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, por uma parte diversificada, para as áreas humanas.

38. A respeito das concepções de apropriação do conhecimento Vigotski apresenta contribuições relacionadas ao estudo da história do desenvolvimento cultural da criança.

Para o referido autor o ser humano é:

- a. () Formado exclusivamente por funções de ordem culturais, regidas por leis históricas.
 - b. () Constituído por uma única função de ordem natural, regida por mecanismos biológicos.
 - c. () Formado pela combinação de funções de ordem genéticas e naturais.
 - d. (X) Constituído por uma dupla série de funções, as naturais, regidas por mecanismos biológicos, e as culturais, regidas por leis históricas.
 - e. () Constituído por uma dupla série de funções, as naturais, regidas por leis históricas, e as culturais, regidas por mecanismos biológicos.
-

39. Os estudos que versam a respeito dos processos de apropriação do conhecimento abarcam distintas concepções teórico-metodológicas.

Assinale a alternativa que indica, respectivamente, seu objeto de estudo e a metodologia utilizada, na concepção de Vigotski.

- a. (X) o psiquismo humano ;
o materialismo histórico-dialético
 - b. () a mente humana ; o estruturalismo
 - c. () a formação conceitual ; o positivismo
 - d. () a emoção humana ; a holística
 - e. () o psiquismo humano ; a holística
-

40. Os estudos de Vigotski estão pautados na seguinte perspectiva:

- a. () Ambientalista.
- b. () Construtivismo.
- c. () Comportamental.
- d. () Sócioconstrutivismo.
- e. (X) Histórico-Cultural.

41. Com relação às discussões relacionadas ao currículo e suas implicações didático-pedagógicas pode-se dizer que no contexto atual esse conceito envolve outros três, quais sejam:

- a. () Currículo em ação, que são os planos e as propostas pedagógicas, currículo formal, caracterizado por aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas e o currículo oculto, o não dito, aquilo que tanto alunos, quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
- b. () Currículo oculto, que são os planos e as propostas pedagógicas, currículo em ação, caracterizado por aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas e o currículo formal, o não dito, aquilo que tanto alunos, quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
- c. (X) Currículo formal, que são os planos e as propostas pedagógicas, currículo em ação, caracterizado por aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas e o currículo oculto, o não dito, aquilo que tanto alunos, quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
- d. () Currículo formal, que são os planos e as propostas pedagógicas, currículo em informal, caracterizado por aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas e o currículo em ação, o não dito, aquilo que tanto alunos, quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.
- e. () Currículo tecnocrata, que são os planos e as propostas pedagógicas, currículo formal, caracterizado por aquilo que efetivamente acontece nas salas de aula e nas escolas e o currículo oculto, o não dito, aquilo que tanto alunos, quanto professores trazem, carregado de sentidos próprios, criando as formas de relacionamento, poder e convivência nas salas de aula.

42. Um currículo escolar que possui uma Base Nacional Comum refere-se:

- a. () Ao conjunto de conteúdos exclusivamente da matemática que deve ser comum a todos os alunos do ensino fundamental, independentemente da escola, ou região do país.
- b. (X) Ao conjunto de conhecimentos que deve ser comum a todos os alunos do ensino fundamental e médio, independentemente da escola, ou região do país.
- c. () A alguns conceitos e conteúdos exclusivos das ciências humanas que devem ser comum a todos os alunos do ensino fundamental e médio, independentemente da escola, ou região do país.
- d. () A alguns conceitos e conteúdos exclusivos das novas tecnologias que devem ser comum a todos os alunos do ensino fundamental e médio, independentemente da escola, ou região do país.
- e. () Ao conjunto de conteúdos acadêmicos que deve ser comum a todos os alunos da educação infantil, do ensino fundamental e médio, independente da escola, ou região do país.

43. Analise o texto abaixo:

Estudos que abarcam as diversas concepções de avaliação no campo educacional apontam que a avaliação fundamenta-se em uma concepção classificatória cuja função, ao final de uma unidade de estudos, semestre ou ano letivo, é a de verificar se houve aquisição dos conteúdos abordados.

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** a lacuna do texto.

- a. (X) somativa
- b. () formativa
- c. () qualitativa
- d. () participativa
- e. () emancipatória

44. A inserção concreta das crianças e os seus papéis variam de acordo com as formas de organização da sociedade. Assim, a ideia de infância não existiu sempre e da mesma maneira.

Ao contrário, a noção de infância surgiu:

- a. () A partir da criação do Estatuto da Criança e do Adolescente.
- b. () Com a criação das instituições de educação infantil.
- c. () Com a criação das Organizações Não Governamentais que lutaram pelos direitos das crianças.
- d. (X) Com a sociedade capitalista, urbano-industrial, à medida que mudavam a inserção e o papel social da criança na sua comunidade.
- e. () Na década de 1990, juntamente com o movimento em prol da educação pública e de qualidade.

45. A partir de pesquisas que buscam entender, na sociedade contemporânea, a delicada complexidade da infância e a dimensão criadora das ações infantis é possível dizer que a criança:

1. Cria cultura, brinca e nisso reside sua singularidade.
2. É um adulto em miniatura.
3. É colecionadora, dá sentido ao mundo e produz história.
4. É um sujeito passivo e que somente observa o seu entorno.
5. Subverte a ordem e estabelece uma relação crítica com a tradição.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

46. Analise o texto abaixo:

Como prática, a educação tem como locus privilegiado a, entendida como espaço de

Assinale a alternativa que preenche **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () formal ; escola ; doutrinamento
- b. () cultural ; sociedade ; subalternidade
- c. (X) social ; escola ; garantia de direitos
- d. () social ; família ; garantia de direitos
- e. () social ; escola ; subalternidade

47. Faz parte da função social da escola formar o cidadão, construir conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante:

- a. () solidário, passivo e ético.
- b. () solidário, dependente e ético.
- c. () disciplinado, passivo e ético.
- d. () obediente, reprodutor do saber e passivo.
- e. (X) solidário, crítico, ético e participativo.

48. De acordo com as discussões que abarcam a função social da educação, pode-se dizer que a educação é:

- 1. Processo e prática social constituída e constituinte das relações sociais mais amplas.
- 2. Processo contínuo de formação.
- 3. Direito inalienável do cidadão.
- 4. Direito facultativo do cidadão.
- 5. Processo que deve abordar exclusivamente a formação intelectual dos sujeitos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

49. Falar a respeito da função social da educação significa pensar em uma escola que possa:

- 1. Socializar o saber sistematizado.
- 2. Fazer com que o saber seja criticamente apropriado pelos estudantes.
- 3. Transmitir os conteúdos aos estudantes de maneira linear e fragmentada.
- 4. Aliar o saber científico ao saber prévio dos estudantes.
- 5. Disciplinar os estudantes para que aprendam a obedecer sempre às regras que devem ser estabelecidas pela direção das instituições de educação.
- 6. Adotar uma gestão participativa no seu interior.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 6.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 6.

50. Tomando como base os estudos voltados ao processo de construção histórica da concepção de infância, é possível identificar que na Idade Média e Moderna havia as "rodas", os cilindros giratórios, construídos em muros de igrejas ou hospitais de caridade.

Nessas rodas:

- a. (X) as crianças abandonadas eram recolhidas.
- b. () as crianças doentes eram levadas para os hospitais e depois abandonadas.
- c. () as crianças eram recolhidas e entregues novamente para suas famílias.
- d. () as pessoas escolhiam as crianças mais saudáveis para adotar.
- e. () as pessoas deixavam as crianças para serem alimentadas durante o dia e retornavam para buscá-las à noite.

**Página
em Branco.
(rascunho)**



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>