

# Caderno de Prova



20 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração\*



50 questões



**S7**

**Orientador Educacional**



**Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.**

\* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

## Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

**Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.**

## Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



# Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. Tomando como referência as contribuições teóricas de pesquisas no campo educacional é possível dizer que no processo de apropriação dos saberes, produzidos historicamente pela sociedade, o trabalho docente, ou de outro sujeito mais experiente, assume um caráter:

- a. ( ) De tutela.
- b. (X) Mediador.
- c. ( ) Autoritário.
- d. ( ) Reprodutor.
- e. ( ) Massificador.

---

2. Ao proporcionar que o estudante se aproprie das esferas não-cotidianas do saber no contexto escolar, a atividade pedagógica:

- a. (X) Produz desenvolvimento.
- b. ( ) Provoca atraso no desenvolvimento.
- c. ( ) Promove prejuízo no processo de maturação.
- d. ( ) Dificulta a aquisição dos conceitos.
- e. ( ) Inibe o desenvolvimento.

---

3. A partir dos estudos realizados por Vigotski, é **correto** afirmar:

- a. ( ) O único bom ensino é o que não se adianta ao desenvolvimento.
- b. ( ) O processo de desenvolvimento não tem relação com o processo de ensino.
- c. ( ) Primeiro é preciso se desenvolver para depois aprender novos conceitos.
- d. (X) O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.
- e. ( ) O único bom ensino é o que não se preocupa com o desenvolvimento.

4. Analise o texto abaixo:

Os conteúdos escolares devem ser organizados de maneira a formar na criança aquilo que .....(1)....., elevando-a a níveis .....(2)..... . Cabe ao ensino orientado produzir na criança neoformações .....(3)....., isto é, produzir novas .....(4)..... que irão paulatinamente modificando .....(5)..... dos alunos e reestruturando os processos psíquicos .....(6).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) <sup>(1)</sup> já está em processo de formação ;  
<sup>(2)</sup> inferiores de desenvolvimento ;  
<sup>(3)</sup> psíquicas ; <sup>(4)</sup> necessidades e motivos ;  
<sup>(5)</sup> a atividade secundária ; <sup>(6)</sup> sociais.
- b. ( ) <sup>(1)</sup> ainda não está formado ;  
<sup>(2)</sup> superiores de maturação ; <sup>(3)</sup> intelectuais ;  
<sup>(4)</sup> informações ; <sup>(5)</sup> os interesses ; <sup>(6)</sup> sociais
- c. (X) <sup>(1)</sup> ainda não está formado ;  
<sup>(2)</sup> superiores de desenvolvimento ;  
<sup>(3)</sup> psíquicas ; <sup>(4)</sup> necessidades e motivos ;  
<sup>(5)</sup> a atividade principal ; <sup>(6)</sup> particulares
- d. ( ) <sup>(1)</sup> o professore considera importante ;  
<sup>(2)</sup> intermediários de desenvolvimento ;  
<sup>(3)</sup> motoras ; <sup>(4)</sup> necessidades e motivos ;  
<sup>(5)</sup> a atividade secundária ; <sup>(6)</sup> intelectuais.
- e. ( ) <sup>(1)</sup> que ainda não está formado ;  
<sup>(2)</sup> intermediários de maturação ;  
<sup>(3)</sup> intelectuais ; <sup>(4)</sup> demandas ;  
<sup>(5)</sup> a atividade secundária ; <sup>(6)</sup> particulares

5. Com relação às dimensões do aprendizado escolar, Vigotski traz contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento. Identifique-os:

- a. ( ) o real e o ideal
- b. (X) o real e o potencial
- c. ( ) o proximal e o natural
- d. ( ) o natural e o formal
- e. ( ) o natural e o ideal

---

6. Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo apresenta o conceito de *situação social de desenvolvimento*?

- a. ( ) Freud
- b. ( ) Skinner
- c. ( ) Jhon Dewey
- d. ( ) Rousseau
- e. (X) Vigotski

---

7. Analise o texto abaixo:

Nas décadas de 1960 e 1970 a educação no Brasil seguiu uma nova orientação pedagógica inspirada ..... em que a educação tinha por finalidade preparar as pessoas para atuar em um mercado em expansão que exigia força de trabalho educada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) na ideia do coletivo
- b. ( ) na ideia da mais valia
- c. ( ) na lucratividade docente
- d. (X) na teoria do capital humano
- e. ( ) no princípio da solidariedade

8. No Brasil pode-se dizer que as concepções pedagógicas críticas, em um movimento contra-hegemônico, defendem a ideia do trabalho como princípio educativo e do homem como sujeito histórico.

Nessa concepção teoria e prática assumiam uma relação:

- a. ( ) Mecânica.
- b. (X) Indissociável.
- c. ( ) Contraditória.
- d. ( ) Desnecessária.
- e. ( ) Totalmente distinta.

---

9. Analise o texto abaixo:

De acordo com artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange ..... que se desenvolve(m) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) a formação moral
- b. ( ) a formação intelectual
- c. ( ) os processos disciplinadores
- d. (X) os processos formativos
- e. ( ) os aspectos afetivos

---

10. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar, se desenvolve:

- a. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. ( ) Facultativamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- c. ( ) Exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- d. ( ) Exclusivamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- e. ( ) Obrigatoriamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições próprias.

**11.** De acordo com o artigo 9º da Lei de Educação Ambiental, entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a Educação:

1. Básica
2. Tecnológica
3. Integral
4. Superior
5. No Campo
6. Especial
7. Profissional
8. De Jovens e Adultos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
- b. (X) Apenas as afirmativas 1, 4, 6, 7 e 8.
- c. ( ) Apenas as afirmativas 3, 4, 5, 7 e 8.
- d. ( ) Apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5, 6 e 8.
- e. ( ) Apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

---

**12.** De acordo com as Diretrizes Curriculares de referência para a Educação Básica pode-se dizer que a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da Educação Nacional:

- a. ( ) Afasta-se dos distintos níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- b. ( ) Deve priorizar as ações pedagógicas voltadas à formação de internautas conectados com as redes sociais.
- c. (X) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- d. ( ) Filia-se preferencialmente ao ensino fundamental e médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.
- e. ( ) Filia-se preferencialmente ao ensino médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.

**13.** Com relação aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano estudos indicam que no desenvolvimento cultural da criança as funções culturais aparecem em cena:

- a. ( ) Somente no plano social, entre as pessoas como uma categoria interpsicológica.
- b. ( ) Somente no plano psicológico, no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.
- c. ( ) Duas vezes, em dois planos; primeiro o psicológico, depois o social; primeiro no interior da criança como uma categoria intrapsicológica, depois entre as pessoas como uma categoria interpsicológica .
- d. ( ) Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria intrapsicológica, depois no interior da criança como uma categoria interpsicológica.
- e. (X) Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria interpsicológica, depois no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.

---

**14.** Analise o texto abaixo:

Na perspectiva histórico-cultural que trata do processo de desenvolvimento e aprendizagem, a discussão do conceito de cultura é contraposta ao conceito de natureza, pois nessa perspectiva sua relação é ....., o que auxilia a entender por que existe, ao mesmo tempo, continuidade entre a história natural do homem e a sua história cultural.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. ( ) linear
- b. (X) dialética
- c. ( ) mecânica
- d. ( ) faseológica
- e. ( ) estruturalista

**15.** É possível encontrar, na bibliografia educacional, inúmeros estudos que abarcam aspectos relacionados aos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Ao discutir a questão das funções psicológicas elementares e as superiores, Vigotski defende que:

- a. ( ) As funções elementares e superiores se propagam por meio da herança genética.
- b. ( ) As funções elementares se propagam por meio das práticas sociais, já as superiores propagam-se por meio da herança genética.
- c. (X) As funções elementares se propagam por meio da herança genética, já as superiores propagam-se por meio das práticas sociais.
- d. ( ) As funções elementares não são importantes no processo de desenvolvimento humano, já as superiores são as que definem a dimensão intelectual.
- e. ( ) As funções elementares desaparecem após os primeiros anos de vida da criança e as superiores se desenvolvem a partir dos sete anos aproximadamente.

---

**16.** No campo educacional, a avaliação mediadora possibilita investigar, mediar, aproximar hipóteses aos alunos e provocá-los em seguida; perceber pontos de vista para construir um caminho comum para o conhecimento científico, aprofundamento teórico e domínio do professor.

Pode-se dizer que a avaliação mediadora passa por três princípios que são:

- a. ( ) O diagnóstico, a comprovação e a efetivação.
- b. ( ) A investigação precoce, a comprovação e o diagnóstico final.
- c. ( ) O diagnóstico, a comparação e o diagnóstico final.
- d. ( ) A provisoriidade, a comparação e o diagnóstico final.
- e. (X) A investigação precoce, a provisoriidade e a complementaridade.

**17.** A respeito das práticas de avaliação, os estudos indicam que a avaliação tradicional legitima uma escola elitista, que prioriza situações em que o estudante precisa memorizar os conteúdos transmitidos, obter notas altas, ser obediente e passivo.

Entretanto, uma escola que propõe um projeto educacional que visa a qualidade social entende que todas as crianças devem ser concebidas:

- a. (X) Em suas realidades concretas, considerando toda a pluralidade de seu jeito de viver.
- b. ( ) Como sujeitos que aprendem de maneira mecânica e linear.
- c. ( ) Como sujeitos frágeis e dependentes e que precisam seguir as ordens dos adultos para aprenderem os conceitos abordados.
- d. ( ) Como sujeitos que possuem realidades sociais distintas e que tais realidades dificultam o trabalho docente.
- e. ( ) Em suas singularidades e que a aprendizagem deve garantir a homogeneidade no processo educacional.

---

**18.** No contexto educacional brasileiro a concepção pedagógica libertadora foi formulada por:

- a. ( ) Celso Antunes.
- b. ( ) Cipriano Luckesi.
- c. ( ) Gaudêncio Frigotto.
- d. ( ) Miguel Arroyo.
- e. (X) Paulo Freire.

---

**19.** De acordo com o artigo 1º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à:

- a. ( ) Qualidade de vida.
- b. ( ) Formação do psiquismo humano.
- c. (X) Sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- d. ( ) Formação do bem-estar social.
- e. ( ) Sustentabilidade.

**20.** Analise o texto abaixo:

A Educação Ambiental, segundo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é um componente .....(1)..... da Educação Nacional, devendo estar presente .....(2)..... do processo educativo .....(3)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. ( ) <sup>(1)</sup> opcional ; <sup>(2)</sup> no ensino fundamental ;  
<sup>(3)</sup> formal
- b. ( ) <sup>(1)</sup> transitório ; <sup>(2)</sup> em alguns níveis ;  
<sup>(3)</sup> não formal
- c. ( ) <sup>(1)</sup> opcional e transitório ;  
<sup>(2)</sup> no ensino fundamental e médio ;  
<sup>(3)</sup> formal e não formal
- d. ( X ) <sup>(1)</sup> essencial e permanente ;  
<sup>(2)</sup> em todos os níveis e modalidades ;  
<sup>(3)</sup> formal e não-formal
- e. ( ) <sup>(1)</sup> alternativo ;  
<sup>(2)</sup> em alguns níveis e modalidades ;  
<sup>(3)</sup> formal

### **Texto**

Você com certeza já viu nas redes sociais a foto de alguma pessoa necessitada, acompanhada do apelo “Curta e ajude a salvar uma vida”. Apesar de ser tentador imaginar que simplesmente apertar um botão possa mudar a vida de alguém, isso não faz a menor diferença. O importante é ser um voluntário – atitude que pode, sim, mudar / salvar uma vida.

Segundo o Unicef – Fundo das Nações Unidas para a Infância, likes não financiam remédios, água ou comida. Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado, a doação de dinheiro é uma opção de ajuda. Na esperança de conscientizar as pessoas a respeito disso, o órgão da ONU produziu vídeo que mostra que apenas curtir a *fanpage* [página específica] de uma instituição, sem fazer doações, é bom para divulgar a iniciativa, mas não ajuda alguém, realmente.

Adapt. de *O seu “curtir” no Facebook pode mesmo salvar uma vida?* Marina Maciel, in planetasustentavel.abril.com.br.

**21.** O pronome, em “conscientizar as pessoas a respeito disso”, refere-se à/ao:

- a. ( ) fato de se curtir a fanpage de uma instituição.
- b. ( ) tempo e habilidades oferecidas no voluntariado.
- c. ( ) opção de ajuda para divulgar as iniciativas de voluntariado.
- d. ( ) inutilidade de se curtirem as redes sociais para salvar vidas.
- e. ( X ) doação de dinheiro, como opção de ajuda aos necessitados.

---

**22.** Assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) O travessão do 1º parágrafo tem a mesma equivalência do que se encontra no 2º parágrafo.
- b. ( ) O “sim” do final do 1º parágrafo implica ideia de condição.
- c. ( ) Há ideia de proporção, em “Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado” (1º parágrafo).
- d. ( X ) A barra, em “mudar / salvar uma vida”, indica uma opção.
- e. ( ) O pronome, em “o órgão da ONU produziu vídeo que mostra” (2º parágrafo), equivale a os quais.

---

**23.** Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta**.

- a. ( X ) Há polissemia, em: lvo, o gato do meu vizinho, é dono de belo gato siamês.
- b. ( ) Em documentos oficiais a linguagem deve ser conotativa.
- c. ( ) Edital é o documento oficial pelo qual alguém se dirige simultaneamente a diferentes pessoas ou repartições.
- d. ( ) Está gramaticalmente correta a frase: Nem sempre os políticos cumprem seus mandados com dignidade.
- e. ( ) Está gramaticalmente correta a frase: Eu gostaria de receber uma quantia vultuosa por meu trabalho.

24. Observe as afirmações abaixo, em relação às formas verbais de “Curta e ajude a salvar uma vida”.

1. Elas se encontram na terceira pessoa do singular do imperativo afirmativo.
2. Elas se encontram na segunda pessoa do singular do imperativo afirmativo.
3. No futuro do presente do indicativo ficam, respectivamente, *Curtirá / ajudaremos*.
4. No futuro do pretérito do indicativo ficam, respectivamente, *Curtiria / ajudaria*.
5. Conservando a mesma pessoa, no imperativo negativo ficaria *Não curta nem ajuda a salvar uma vida*.

Assinale a alternativa que contém as respostas **corretas**.

- a. ( ) 1 e 2.
- b. ( ) 1 e 3.
- c. (X) 1 e 4.
- d. ( ) 2 e 4.
- e. ( ) 3 e 5.

---

25. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Louvem-se as passeatas de protesto, mas condene-se o vandalismo.
- b. ( ) Durante a última passeata, soei demais, andando à passo forte.
- c. ( ) Jamais quero-lhe faltar com minha amizade.
- d. ( ) Vou pagar José ao serviço que me prestou.
- e. ( ) Luísa ficou satisfeita da neve de julho em Santa Catarina, porque necessitava em ver esse fenômeno.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)



## Conhecimentos Específicos

(25 questões)

**26.** Diversos estudos provam que a expansão da educação básica repercute diretamente na melhoria dos padrões de saúde pública, na demografia e na economia.

No que diz respeito à função social da educação básica, é correto afirmar:

1. A educação básica tem por finalidades observar o educando, para tentar assegurar-lhe a formação comum dispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para competir no mercado de trabalho.
2. É responsável pela formação do cidadão bem como pela construção de conhecimentos, atitudes e valores que tornem o estudante solidário, crítico, ético e participativo.
3. A educação básica, gratuita e assegurada pelo poder público, se configura como porta de acesso para o mundo do conhecimento sistematizado, da cultura, dos direitos e deveres do cidadão.
4. É responsável pela formação das novas gerações em termos de acesso à cultura, de formação do cidadão e de constituição do sujeito social.
5. A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, independentemente da idade e da competência .

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

**27.** O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve se constituir na referência norteadora de todos os âmbitos da ação educativa da escola, e requer a colaboração de todos que compõem a comunidade escolar.

Em relação às características do PPP, é correto afirmar:

1. É um movimento de luta a favor da democracia da escola. Não esconde as dificuldades, os pessimismos da realidade educacional, mas não se deixa imobilizar por estes, procurando assumir novos compromissos em direção a um futuro melhor.
2. Está voltado para a inclusão – observa a diversidade de alunos, suas origens culturais, suas necessidades e expectativas educacionais. É responsável por orientar a reflexão e ação da escola.
3. Não apresenta unicidade entre a dimensão técnica e política. Preocupa-se com o trabalho pedagógico, e se for preciso deixa de articulá-lo com o contexto social (articulação da escola com a família e comunidade).
4. Por ser coletivo e integrador, é necessário, para sua elaboração, execução e avaliação, o estabelecimento de um clima de diálogo, de negociação, assegurando-se o direito de as pessoas intervirem e se comprometerem na tomada de decisões.
5. Boas intenções, criatividade e voluntarismo são os elementos necessários para se construir um projeto dessa natureza, que é intermitente e independente da autonomia escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) É correta apenas a afirmativa 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

**28.** De acordo com Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- a. ( ) Socializar o saber sistematizado, tornando dispensável a ligação entre o saber científico e o saber prévio dos alunos.
- b. ( ) O processo intermitente de formação, fazendo com que o saber seja criticamente apropriado pelos alunos.
- c. ( ) Contribuir na construção de um Brasil onde todos tenham igual capacidade para competir no mercado de trabalho e ser superior ao outro.
- d. ( ) O desenvolvimento intelectual e crítico das crianças, possibilitando à família se ausentar do dever de participar da vida escolar do seu filho.
- e. (X) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

---

**29.** Atualmente uma das dificuldades existentes na escola é compreender as novas constituições familiares, assim como os problemas e desafios que elas apresentam.

Neste sentido, é fundamental que a escola:

- a. ( ) Não modifique sua forma de visão referente às novas constituições familiares, pois este dado não consta no Projeto Político Pedagógico.
- b. ( ) Informe aos responsáveis pelo aluno sobre a visão idealizada de família que a escola possui, bem como seus princípios e valores educacionais.
- c. (X) Perceba, respeite e acolha essas novas constituições e assim possa criar uma parceria, promovendo interação entre ambas e garantindo um melhor desempenho do aluno.
- d. ( ) Ignore questões como respeito e solidariedade para com os outros, pois elas devem ser trabalhadas em família – responsável pelas crianças –, cabendo à escola o ensino-aprendizagem.
- e. ( ) Permaneça ausente dos problemas e desafios enfrentados pelas famílias, tendo em vista que, nos dias atuais, a escola é o local onde o aluno frequenta com intuito de adquirir conhecimento.

**30.** Atualmente, o Projeto Político Pedagógico (PPP) tem sido frequentemente objeto de estudo de educadores, pesquisadores e instituições educacionais, buscando melhoria na qualidade de ensino.

Acerca dos objetivos e princípios do PPP, é **correto** afirmar:

- a. ( ) É um documento pleno de intenções, com estruturas de poder autoritárias, experiências culturais e currículos engessados, que não podem ser modificados.
- b. ( ) O projeto se expressa como um fragmento entre presente-futuro, englobando apenas algumas dimensões da vida escolar, e não pode ser um processo inconcluso.
- c. ( ) Os diversos momentos do projeto – elaboração, implementação e avaliação – são organizados e discutidos pelos professores e diretores e independem dos anseios da comunidade escolar.
- d. ( ) O projeto pode ser entendido como uma somatória de planos ou de sugestões, e os responsáveis pela sua construção podem basear-se em projetos elaborados em outras realidades escolares.
- e. (X) O projeto deve instaurar uma forma de organização que supere os conflitos, buscando minimizar os problemas existentes no ambiente escolar e procurando preservar a visão de totalidade.

**31.** Com intuito de orientar as ações pedagógicas no Brasil, a Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação estabeleceu as Diretrizes Curriculares. De acordo com este documento, existem alguns princípios que fundamentam as práticas no ensino fundamental e devem ser seguidos.

Entre eles, podemos citar:

1. Princípios Éticos da Autonomia, da Responsabilidade, da Solidariedade e do Respeito ao Bem Comum.
2. Princípios Políticos dos Direitos e Deveres de Cidadania, do exercício da Criticidade e do respeito à Ordem Democrática.
3. Princípios das Práticas individuais, da Formação de grupos homogêneos e do Respeito às diferenças éticas, religiosas e políticas.
4. Princípios Estéticos da Sensibilidade, da Criatividade, e da Diversidade de Manifestações Artísticas e Culturais.
5. Princípios da Inclusão Social, da Submissão aos Docentes e demais cargos superiores e da Valorização da visão idealizada de Família.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

**32.** Ao se pensar a inclusão dos alunos com deficiência no ensino regular, não se pode deixar de considerar que:

- a. ( ) As professoras, em virtude da grande demanda, possam contar com um encontro mensal com o diretor da escola para listar os principais obstáculos e solicitar que entre em sala de aula para auxiliá-las quando necessário, pois as dificuldades são muitas para apenas um docente.
- b. ( ) Em cada escola há sempre as professoras mais capacitadas e experientes com crianças especiais. Sendo assim, a equipe pedagógica deve organizar as turmas agrupando o maior número de crianças deficientes com essas profissionais, para garantir um bom trabalho.
- c. ( X ) A perspectiva de inclusão exige, por um lado, modificações profundas nos sistemas de ensino que não podem se ater somente às pretensas dificuldades das crianças deficientes, mas que precisam se estender aos processos de exclusão da mais variada gama de crianças.
- d. ( ) A escola deve averiguar quais as deficiências mais comuns para assim organizar momentos de capacitação onde os especialistas focarão apenas essas principais dificuldades, para aproveitar o tempo. Somente assim será possível pensar e planejar possíveis soluções para o problema.
- e. ( ) A inserção dos alunos especiais nas escolas regulares faz com que o ensino-aprendizagem das demais crianças fique prejudicado, pois a professora precisa dar uma atenção a mais ao aluno com deficiência, o que acaba atrapalhando o andamento da aula.

**33.** No ensino fundamental, existem alguns princípios orientadores que foram extraídos da consulta nacional sobre as práticas cotidianas no ambiente escolar.

Sobre esses princípios, analise as afirmativas abaixo:

1. São cinco princípios educativos: “Diversidade e singularidade”, “Democracia, sustentabilidade e participação”, “Indissociabilidade entre educar e cuidar”, “Ludicidade e brincadeira” e “Estética como experiência individual e coletiva”.
2. É a partir desses princípios colocados em prática que os docentes poderão saber como dar aos alunos uma educação com sentido para a sua formação intelectual, física e social.
3. Não há hierarquia ou predominância entre os princípios, que são dissociáveis e dizem respeito às dimensões da vida pessoal e comunitária desde a infância.
4. Os princípios foram estabelecidos com intuito de orientar o andamento das reuniões escolares, possibilitando aos profissionais pedagógicos maior organização e rendimento do seu trabalho.
5. Todos os princípios são fundamentais no aprendizado da criança pois se tornam balizadores dos planejamentos e das ações no ambiente escolar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.

**34.** De acordo com especialistas da educação, não basta a criança estar em um espaço organizado de modo a desafiar suas competências, é preciso que ela interaja com esse ambiente para vivê-lo intencionalmente.

Sobre a organização dos espaços e a prática pedagógica, é correto afirmar:

1. A discussão sobre a importância do meio no desenvolvimento infantil tem em Wallon e Vygotsky seus principais representantes. Na visão desses teóricos, o meio social é fator preponderante no desenvolvimento dos indivíduos.
2. Para os educadores, os espaços são, principalmente, fonte de oportunidade, a condição externa que favorecerá ou dificultará o processo de crescimento pessoal, dos educadores e das crianças, e condicionará o desenvolvimento das atividades educativas que desejam realizar.
3. O espaço organizado sempre da mesma maneira é considerado adequado, pois estabelece uma rotina para as crianças, favorecendo a formação de grupos homogêneos. Sendo assim, ele não precisa ser pensado, pois já contém estímulos naturais para a ampliação do conhecimento das crianças.
4. O espaço físico das instituições sempre reflete os valores que elas adotam e são marcas sugestivas do projeto educativo em curso. Em um ambiente sem estímulos, onde as crianças não possam interagir umas com as outras, o processo de aprendizagem não ocorrerá em sua plenitude.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

**35.** O dia a dia no ambiente escolar é repleto de atividades organizadas por educadores que, de uma maneira ou de outra, lidam com o espaço e o tempo a todo o momento.

Sobre o assunto, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Ao início de todas as atividades, desenvolvidas em espaços abertos ou fechados, deve ser estabelecido um tempo máximo e inflexível para que elas sejam realizadas. Somente dessa maneira, será assegurado o respeito das crianças para com os professores e a eficácia do planejamento.
- b. ( ) No que diz respeito à organização e programação do tempo, é comum observar que as instituições públicas e privadas apresentam muitas diferenças. Observa-se que o ensino público ainda não faz uso dessa metodologia por não dispor dos recursos necessários.
- c. ( ) A preocupação com o tempo está associada ao fazer, e este fazer, pode ser limitado às ações convencionais de sala de aula, as quais priorizam papel, cola e tesoura, inclusive para as crianças menores – sempre com o objetivo de instigar a criatividade dos alunos.
- d. ( ) As atividades que visam desenvolver esquemas temporais nos alunos são complexas e demandam dos professores muito esforço de transposição didática, uma vez que as crianças pré-escolares não se apresentam suficientemente maduras para compreendê-las e sistematizá-las.
- e. (X) No que se refere à organização das atividades no tempo são necessários momentos diferenciados, planejados conforme as necessidades biológicas, psicológicas, sociais e históricas da criança, como, por exemplo, as relacionadas à alimentação, ao repouso e à higiene.

**36.** A reflexão sobre o currículo é considerada tema central nos projetos político-pedagógicos das escolas e nas propostas dos sistemas de ensino, assim como nas pesquisas, na teoria pedagógica e na formação dos docentes.

Acerca do assunto, infere-se:

1. Um currículo, para ser democrático, deve visar à humanização de todos e ser desenhado a partir do que não está acessível às pessoas.
2. Não há currículo ingênuo: ele sempre implica uma opção e esta opção poderá ou não ser favorável ao processo de humanização.
3. É importante ter a consciência de que os currículos são conteúdos prontos a serem passados aos alunos. São conhecimentos e práticas que seguem regras e não precisam ser reinterpretados.
4. Desde a Idade Média, as artes, como geometria, desenho e música, nunca fizeram parte dos currículos. A literatura e a leitura sempre foram os componentes curriculares de mais importância.
5. É importante ressaltar a diferença entre um currículo que parte do cotidiano e aí se esgota e um currículo que entende que conhecimento formal traz outras dimensões ao desenvolvimento humano, além do “uso prático”.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

**37.** No momento, muito se fala a respeito da elaboração de um documento que promova, por meio de uma estratégia dinâmica, a reflexão, o questionamento e um processo de discussão em cada uma das escolas e Secretarias de Educação sobre a concepção de currículo e seus desdobramentos.

Sobre a importância do currículo, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) Ao ser elaborado, o currículo deve ser orientado para a inclusão de todos ao acesso dos bens culturais e ao conhecimento, tendo sempre como prioridade a importância do conhecimento e da apropriação das novas tecnologias da informação.
- b. ( ) Um currículo não introduz necessariamente novas sabedorias sempre, ele pode se limitar aos conhecimentos relacionados às vivências do aluno, às realidades regionais, ou com base no assim chamado conhecimento do cotidiano.
- c. (X) Um currículo para a formação humana precisa ser situado historicamente, uma vez que os instrumentos culturais que são utilizados na mediação do desenvolvimento e na dinâmica das funções psicológicas superiores se modificam com o avanço tecnológico e científico.
- d. ( ) A definição mais correta de currículo é um guia de conteúdos, submetido às regras da instituição de ensino, a serem administrados pelos alunos, e que traz abordagens como a educação inclusiva, ressaltando a importância de o aluno com deficiência se adequar à escola.
- e. ( ) Os currículos, elaborados pelos docentes, podem ser considerados como uma construção e seleção de ideias e práticas produzidas em contextos abstratos e em dinâmicas sociais, políticas e culturais, intelectuais e pedagógicas.

**38.** As novas tecnologias de informação e de comunicação, usadas no convívio social, estão cada vez mais interativas. Os profissionais da educação precisam repensar seus métodos curriculares para proporcionar aos alunos um aprendizado de qualidade.

Sobre o assunto, é importante ressaltar:

1. A academia deve preparar os novos docentes para não perderem o controle das tecnologias digitais que são requeridas ou que eles se dispõem a usar em suas salas de aula. Os professores precisam aprender a manuseá-las e, assim, auxiliar os alunos.
2. Os professores precisam repensar seus métodos curriculares para substituir as “velhas” tecnologias pelas “novas” tecnologias, pois somente dessa maneira o aprendizado dos seus alunos será totalmente eficaz.
3. A presença das novas tecnologias no espaço escolar não se faz necessária pois a maioria dos alunos não tem acesso a elas nas suas casas; portanto, a apropriação e a utilização desses métodos inovadores não é motivadora para eles.
4. O fundamental é que docentes ensinem seus alunos a ler e escrever, independentemente das novas tecnologias. A prioridade é a linguagem verbal pois esta é a utilizada no dia a dia das crianças.
5. Atualmente os docentes precisam estar profissionalmente capacitados para atuar nas salas de aula, e não é possível se falar em qualificação sem relacioná-la com o entendimento e a apropriação das novas tecnologias.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.

**39.** O teórico Walter Benjamin trouxe interessantes contribuições para a área da educação e muitos dos seus textos expressam uma visão peculiar da infância e da cultura infantil, oferecendo importantes eixos que orientam outra maneira de ver as crianças. São eles:

1. A criança cria cultura, brinca e nisso reside sua singularidade.
2. A criança é colecionadora, dá sentido ao mundo, produz história.
3. A criança forma uma comunidade isolada, tem olhar crítico e fala só do seu mundo.
4. A criança subverte a ordem e estabelece uma relação crítica com a tradição.
5. A criança pertence a uma classe social e suas brincadeiras expressam esse pertencimento.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

---

**40.** Nas práticas cotidianas das escolas, muitas situações denunciam, ainda que não intencionalmente, o lado perverso da inclusão. Como por exemplo:

- a. ( ) A realização de ajustes no conteúdo e/ou na forma de sua apresentação, levando em consideração as condições de aprendizagem da criança verificadas na sua avaliação de ingresso e nas avaliações permanentes.
- b. ( ) O envolvimento de toda equipe no trabalho de inclusão é necessário, pois só assim o compromisso assumido junto à criança e sua família são possíveis.
- c. ( ) Ter a clareza que o processo de escolarização deste aluno visa, além da sua educação formal, também seu acesso a um lugar social.
- d. (X) O comprometimento por parte dos profissionais deve ser maior com as crianças normais pois o objetivo de as crianças deficientes estarem presentes na escola é o de socialização.
- e. ( ) Auxiliar a criança deficiente a se reconhecer como alguém que tem direitos como as outras pessoas e a reconhecer suas capacidades.

**41.** A infância é entendida, por um lado, como categoria social e como categoria da história humana, englobando aspectos que afetam também a adolescência ou juventude. Por outro lado, é entendida como período da história de cada um, que se estende, na nossa sociedade, do nascimento até aproximadamente dez anos de idade.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a infância e sua singularidade:

- ( ) Atualmente, vivemos o paradoxo de possuir conhecimento teórico complexo sobre a infância e de ter muita dificuldade de lidar com populações infantis e juvenis. Refletir sobre esses paradoxos e sobre a infância é condição para planejar o trabalho na creche e na escola e para implementar o currículo.
- ( ) A ideia de infância sempre existiu e de uma mesma maneira. A noção de infância surgiu com a sociedade capitalista, urbano-industrial, à medida que mudavam a inserção e o papel social da criança na sua comunidade.
- ( ) É importante ressaltar que crianças são cidadãs, pessoas detentoras de direitos, que produzem cultura e são nela produzidas. Esse modo de ver as crianças favorece entendê-las e também ver o mundo a partir do seu ponto de vista.
- ( ) Ao discutir infância, creche e escola, é fundamental tratar de temas como: direitos humanos; a violência praticada contra/por crianças e jovens e seu impacto nas atitudes dos adultos; as relações entre adultos e crianças e a perda da autoridade como um problema grave do cenário contemporâneo.
- ( ) O reconhecimento do papel social da criança tem feito com que muitos adultos abdicuem de assumir seu papel. Eles parecem usar a concepção de "infância como sujeito" como justificativa para não estabelecerem regras, não expressarem seu ponto de vista, e não se posicionarem.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – V – V – V – V
- b. (X) V – F – V – V – V
- c. ( ) V – F – V – F – V
- d. ( ) F – V – F – V – F
- e. ( ) F – F – V – V – V

**42.** A relação interpessoal se dá num contexto de parceria onde ambas as partes são paritariamente responsáveis, onde o jogo de interesses parece entrelaçar-se.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), a respeito dessas relações e das suas implicações no processo de aprendizagem.

- ( ) Pensar a relação num espaço educativo é levar em consideração a intersubjetividade do sujeito e o seu modo de ver o outro. A interação nasce da aceitação do outro onde o respeito e o acolhimento facilitam a convivência entre os seres humanos.
- ( ) A relação interpessoal é a interação de duas ou mais pessoas e está ligada à forma como cada uma percebe ou sente a outra. Na escola, o ambiente dessas relações deve focalizar a constituição do eu, e a compreensão do indivíduo com suas diferenças e qualidades, para ter condições de vida nos grupos.
- ( ) No espaço educativo, é importante manter contatos saudáveis, que gerem sentimentos positivos, facilitando não só a harmonia entre as pessoas, como também a produtividade e a eficácia no processo ensino-aprendizagem.
- ( ) A relação entre professor e aluno não depende, fundamentalmente, da relação empática entre eles. É possível ocorrer certo estranhamento entre ambos, e ainda sim se tornar possível um ensino de qualidade. Afinal, os docentes serão sempre os responsáveis pela criação das pontes de conhecimento.
- ( ) Para propiciar a interatividade aluno-aluno, o professor deve criar atividades que facilitem a aprendizagem colaborativa, ou seja, que proporcionem uma troca de conhecimentos entre os alunos para que, juntos, construam o conhecimento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V – V – V – F – V
- b. ( ) V – F – V – V – F
- c. ( ) F – V – F – V – F
- d. ( ) F – V – F – F – V
- e. ( ) F – F – V – V – V

**43.** As trocas interpessoais são frequentes e permeiam todo e qualquer procedimento de aprendizagem. As relações familiares, sociais, institucionais estão estreitamente relacionadas aos resultados finais de avanços ou estagnações nos processos de ensino.

Sobre essas relações, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F).

- ( ) As relações interpessoais são o foco da gestão escolar. É preciso um espaço para refletir sobre o tipo de relações que está ocorrendo dentro da escola. Se elas estão contribuindo para construção de um ambiente democrático ou se estão sendo camufladas em nome de uma suposta autonomia da escola.
- ( ) As relações que caracterizam o ensinar e o aprender transcorrem a partir de vínculos e inicia-se no âmbito familiar. A base dessa relação é afetiva, pois é através de uma forma de comunicação emocional que o recém-nascido mobiliza a mãe, garantindo assim os cuidados de que necessita.
- ( ) A afetividade não pode estar presente em todos os momentos do trabalho pedagógico. As condições de ensino, incluindo a relação professor-aluno, devem ser pensadas levando-se em conta a diversidade dos aspectos envolvidos no processo, como a importância do respeito para com os superiores.
- ( ) A concepção atual de gestão educacional não pode abdicar da reflexão sobre uma prática pedagógica que pressuponha o saber dialogar, o respeito pelo saber do educador e o reconhecimento da identidade cultural e emocional do outro.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – V – V – V
- b. (X) V – V – F – V
- c. ( ) V – F – F – F
- d. ( ) F – V – F – F
- e. ( ) F – F – V – V



**44.** O aluno deficiente pode ter sua capacidade cognitiva totalmente preservada e ser capaz de acompanhar a explicação de um determinado conteúdo da mesma forma que o restante da turma, mas não ser capaz de revelar a retenção deste conteúdo.

Diante disso, cabe ao professor:

1. Disponibilizar formas alternativas de demonstrar essa apreensão, fazer adaptações nos conteúdos que a criança apresente maior dificuldade. São os casos, por exemplo, das abstrações.
2. Ter esclarecido que, para um bom desenvolvimento do aluno deficiente, o objetivo é a socialização e que não é preciso medir esforços para que a criança faça aquisições, pois o que se espera dela nada mais é do que o convívio social com toda a sala de aula.
3. O dever de agrupar e separar os alunos deficientes para que assim não dispersem a atenção do restante da sala de aula, garantindo a aprendizagem dos alunos normais.
4. A preparação para lidar com a diversidade humana. Ele, assim como toda a comunidade escolar, deve intervir de forma a evitar que a criança deficiente seja alvo de manipulação de adultos ou outros alunos.
5. Exercitar sua paciência e tentar se esforçar ao máximo para que o aluno com deficiência retenha o conteúdo passado em sala de aula. Deve permitir que essa criança utilize da sua condição para fazer o que tiver com vontade no momento, pois caso a contrarie pode haver bagunça e barulho no local.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.

**45.** A reflexão sobre o currículo está instalada nas escolas. Durante as últimas décadas, esse tema tem sido central nos debates da academia, da teoria pedagógica, da formação docente e pedagógica.

Sobre o currículo escolar, pode-se afirmar:

1. As indagações sobre o currículo presentes nas escolas e na teoria pedagógica mostram um primeiro significado: a consciência de que os currículos não são conteúdos prontos a serem passados aos alunos e são orientados pela dinâmica da sociedade.
2. Os currículos são uma construção e seleção de conhecimentos e práticas produzidas em contextos concretos e em dinâmicas sociais, políticas e culturais, intelectuais e pedagógicas, reinterpretados em cada contexto histórico.
3. Há consentimento entre os acadêmicos que o avanço da prática de trabalho individual e homogêneo está se constituindo em um processo promissor para a reorientação curricular na educação básica.
4. O currículo, os conteúdos, seu ordenamento e sequenciação, suas hierarquias e cargas horárias são o núcleo fundante e estruturante do cotidiano das escolas, dos tempos e espaços e das relações entre educadores e educandos.
5. O ordenamento curricular é neutro e não é condicionado pela pluralidade de imagens sociais que nos chegam de fora, tais como as de crianças, adolescentes, jovens ou adultos nas hierarquias sociais, raciais ou de gênero, no campo e na cidade ou nas ruas e morros.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- b. ( X ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- c. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

**46.** O currículo pode ser o território onde se estabelece um diálogo pedagógico entre os diversos tempos da vida dos educandos e os tempos do conhecimento e da cultura, do ensinar e do aprender e da socialização.

Sobre o tema, identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F):

- ( ) Independentemente da importância dada pelos currículos aos conhecimentos ensinados, sempre existirão categorias docentes mais ou menos prestigiadas no ambiente escolar.
- ( ) O ordenamento curricular não representa apenas uma determinada visão do conhecimento, mas representa também e, sobretudo, uma determinada visão dos alunos.
- ( ) Muitas das dificuldades encontradas pelos alunos podem estar relacionadas à aprendizagem nas lógicas temporais e nos recortes em que se organizam os conhecimentos nos currículos.
- ( ) As indagações sobre os currículos devem privilegiar apenas os conhecimentos a serem ensinados e aprendidos, e não precisam se ater ao modo como ordená-los, organizá-los, em que lógicas, hierarquias e precedências, em que tempos e espaços.
- ( ) Os processos de seleção e exclusão dos educandos com necessidades especiais são justificados na suposta incapacidade de acompanhar o ordenamento e a sequenciação das aprendizagens previstas nos currículos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – F – V – F – F
- b. ( ) V – F – F – V – F
- c. ( ) F – V – V – V – V
- d. (X) F – V – V – F – V
- e. ( ) F – V – F – V – V

**47.** A parceria família e escola sempre foi um elo muito importante no desenvolvimento da aprendizagem. É preciso, portanto, que a família cumpra os seus deveres e que a escola faça valer sua proposta pedagógica.

Sobre a temática, assinale a alternativa **correta**.

- a. ( ) À família cabe o empenho na formação dos filhos desde o nascimento até a maioridade e à escola compete o desenvolvimento da aprendizagem e de valores, com regimento rígido, imparcial e inquestionável.
- b. ( ) As famílias devem delegar à escola a tarefa de impor limites, construir valores morais e éticos, pois cabe a esta última a competência para tais compromissos, tendo em vista a formação e qualificação dos docentes.
- c. ( ) A ausência dos parentes no ambiente escolar precisa ser compreendida e relevada, levando em consideração as transformações enfrentadas pelas famílias contemporâneas, que possuem uma jornada árdua de trabalho.
- d. ( ) Atualmente, o compromisso da família com a escola não precisa acontecer de maneira pessoal, ou seja, se não for possível frequentar reuniões e atendimentos por quaisquer motivos, resta a solução da comunicação virtual, através de e-mails e fóruns.
- e. (X) A especificidade da escola não pode ser desviada para funções que não são suas, e o ensino deve ser aplicado para o crescimento intelectual, social e econômico de cada aluno, de maneira individual e atenciosa.

## Prefeitura Municipal de Florianópolis

**48.** Diante do contexto atual da sociedade moderna, marcado pela presença das tecnologias, as formas de educação, normalmente concentradas no modelo da escola única, precisam ser repensadas, reinventadas e pluralizadas.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), acerca da temática.

- ( ) A tecnologia e a competitividade promovem incertezas na vida das pessoas e exigem lentas transformações na vida dos educadores. No entanto, as gerações mais antigas já se preparam para tais mudanças exigidas no ambiente escolar.
- ( ) A mudança da maneira de educar significa inclusive superar o modelo de "aula" como única possibilidade de espaço-tempo de relações entre os sujeitos envolvidos no processo educativo.
- ( ) Esse tema nos leva a pensar na transformação do espaço-tempo educativo num campo de onde emergem atividades curriculares que articulem os conteúdos às ações, o saber ao viver
- ( ) O uso pedagógico do computador e da Internet na escola, como veículo de promoção da aprendizagem, não é recomendado, pois algumas crianças não dispõem dessas ferramentas em casa, o que causa a disparidade social.
- ( ) Sabe-se que as mídias e, em especial a Internet, apresentam potencial para criar ambientes de aprendizagem entre os sujeitos do conhecimento, tanto dentro como fora do espaço escolar.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – V – V – F – F
- b. ( ) V – F – V – F – F
- c. ( ) V – F – F – V – V
- d. (X) F – V – V – F – V
- e. ( ) F – V – F – V – V

**49.** A partir do século XX, o envolvimento dos homens e das mulheres com o trabalho fez com que as responsabilidades com a educação dos filhos fossem divididas com a escola.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F), sobre a relação entre escola e família no processo educativo.

- ( ) O ideal é que família e escola tracem as mesmas metas de forma simultânea, propiciando ao aluno uma segurança na aprendizagem de forma que venha criar cidadãos críticos capazes de enfrentar a complexidade de situações que surgem na sociedade.
- ( ) Felizmente, não existem mais dificuldades na relação entre escola e família nos dias atuais. Os pais já têm uma perfeita compreensão do que seja a atividade da escola. E esta última aprendeu a conquistar a família para contribuir com o seu trabalho.
- ( ) A escola é a formadora de indivíduos onde é trabalhado cientificamente o potencial de cada um. Ela prepara a criança para enfrentar a sociedade com saberes que a tornam capaz de tomar as próprias decisões e enfrentar seus próprios desafios.
- ( ) A família funciona como o primeiro e mais importante agente socializador. Sendo assim, é o primeiro contexto no qual se desenvolvem padrões de socialização em que a criança constrói o seu modelo de aprendiz e se relaciona com todo o conhecimento adquirido durante sua experiência de vida primária.
- ( ) É de extrema importância que os pais frequentem a escola apenas quando forem convidados para as reuniões semestrais ou para eventos ou festas comemorativas realizadas no ambiente escolar. Caso contrário, a presença constante da família pode atrapalhar o processo de aprendizagem da criança.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. ( ) V – V – V – F – V
- b. (X) V – F – V – V – F
- c. ( ) V – F – F – V – F
- d. ( ) F – V – F – F – V
- e. ( ) F – F – V – V – F

**50.** Muito se discutem as novas exigências educacionais advindas da revolução tecnológica vivida neste milênio, e a forma como tais condições se refletem no ambiente educacional e na prática educativa.

Sobre esse processo, analise as afirmativas abaixo:

1. Exigem-se do professor novas habilidades e competências que o habilitem a atuar como mediador na construção do conhecimento na era da tecnologia.
2. A simples presença de novas tecnologias no ambiente educacional é, por si só, garantia de maior qualidade na educação, proporcionando um aprendizado prático e eficiente.
3. A tecnologia deve enriquecer o espaço escolar, propiciando a construção de conhecimentos por meio de uma atuação ativa, crítica e criativa por parte de alunos e professores.
4. É fundamental que a utilização dos recursos seja discutida e elaborada conjuntamente com a comunidade escolar e que não fique restrita às decisões e recomendações de outros.
5. O Brasil é um país com grande diversidade regional e cultural; portanto, é ideal pensar em um modelo único para incorporação de recursos tecnológicos na educação, para padronizar.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. ( ) São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- b. ( ) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- e. ( ) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.

Coluna  
em Branco.  
(rascunho)

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**

**Página  
em Branco.  
(rascunho)**





**FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos**  
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC  
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>