

Caderno de Prova



20 de outubro



das 8 às 12 h



4 h de duração*



50 questões



S6

Professor de História



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Instruções

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**;
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade.

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 (cinco) alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

1. Tomando como referência as contribuições teóricas de pesquisas no campo educacional é possível dizer que no processo de apropriação dos saberes, produzidos historicamente pela sociedade, o trabalho docente, ou de outro sujeito mais experiente, assume um caráter:

- a. () De tutela.
- b. (X) Mediador.
- c. () Autoritário.
- d. () Reprodutor.
- e. () Massificador.

2. Ao proporcionar que o estudante se aproprie das esferas não-cotidianas do saber no contexto escolar, a atividade pedagógica:

- a. (X) Produz desenvolvimento.
- b. () Provoca atraso no desenvolvimento.
- c. () Promove prejuízo no processo de maturação.
- d. () Dificulta a aquisição dos conceitos.
- e. () Inibe o desenvolvimento.

3. A partir dos estudos realizados por Vigotski, é **correto** afirmar:

- a. () O único bom ensino é o que não se adianta ao desenvolvimento.
- b. () O processo de desenvolvimento não tem relação com o processo de ensino.
- c. () Primeiro é preciso se desenvolver para depois aprender novos conceitos.
- d. (X) O único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento.
- e. () O único bom ensino é o que não se preocupa com o desenvolvimento.

4. Analise o texto abaixo:

Os conteúdos escolares devem ser organizados de maneira a formar na criança aquilo que(1)....., elevando-a a níveis(2)..... . Cabe ao ensino orientado produzir na criança neoformações(3)....., isto é, produzir novas(4)..... que irão paulatinamente modificando(5)..... dos alunos e reestruturando os processos psíquicos(6).....

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ já está em processo de formação ;
⁽²⁾ inferiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ sociais.
- b. () ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de maturação ; ⁽³⁾ intelectuais ;
⁽⁴⁾ informações ; ⁽⁵⁾ os interesses ; ⁽⁶⁾ sociais
- c. (X) ⁽¹⁾ ainda não está formado ;
⁽²⁾ superiores de desenvolvimento ;
⁽³⁾ psíquicas ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade principal ; ⁽⁶⁾ particulares
- d. () ⁽¹⁾ o professore considera importante ;
⁽²⁾ intermediários de desenvolvimento ;
⁽³⁾ motoras ; ⁽⁴⁾ necessidades e motivos ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ intelectuais.
- e. () ⁽¹⁾ que ainda não está formado ;
⁽²⁾ intermediários de maturação ;
⁽³⁾ intelectuais ; ⁽⁴⁾ demandas ;
⁽⁵⁾ a atividade secundária ; ⁽⁶⁾ particulares

5. Com relação às dimensões do aprendizado escolar, Vigotski traz contributos fundamentais ao apresentar o conceito de zona de desenvolvimento proximal.

De acordo com o autor, para entender esse conceito é preciso determinar dois níveis de desenvolvimento. Identifique-os:

- a. () o real e o ideal
- b. (X) o real e o potencial
- c. () o proximal e o natural
- d. () o natural e o formal
- e. () o natural e o ideal

6. Ao tratar dos aspectos que envolvem o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano, qual dos autores abaixo apresenta o conceito de *situação social de desenvolvimento*?

- a. () Freud
- b. () Skinner
- c. () Jhon Dewey
- d. () Rousseau
- e. (X) Vigotski

7. Analise o texto abaixo:

Nas décadas de 1960 e 1970 a educação no Brasil seguiu uma nova orientação pedagógica inspirada em que a educação tinha por finalidade preparar as pessoas para atuar em um mercado em expansão que exigia força de trabalho educada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () na ideia do coletivo
- b. () na ideia da mais valia
- c. () na lucratividade docente
- d. (X) na teoria do capital humano
- e. () no princípio da solidariedade

8. No Brasil pode-se dizer que as concepções pedagógicas críticas, em um movimento contra-hegemônico, defendem a ideia do trabalho como princípio educativo e do homem como sujeito histórico.

Nessa concepção teoria e prática assumiam uma relação:

- a. () Mecânica.
- b. (X) Indissociável.
- c. () Contraditória.
- d. () Desnecessária.
- e. () Totalmente distinta.

9. Analise o texto abaixo:

De acordo com artigo 1º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, a educação abrange que se desenvolve(m) na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e nas organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () a formação moral
- b. () a formação intelectual
- c. () os processos disciplinadores
- d. (X) os processos formativos
- e. () os aspectos afetivos

10. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional que a educação escolar, se desenvolve:

- a. (X) Predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- b. () Facultativamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- c. () Exclusivamente, por meio do ensino, em instituições próprias.
- d. () Exclusivamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições públicas.
- e. () Obrigatoriamente, por meio da pesquisa e do ensino, em instituições próprias.

11. De acordo com o artigo 9º da Lei de Educação Ambiental, entende-se por educação ambiental na educação escolar a desenvolvida no âmbito dos currículos das instituições de ensino públicas e privadas, englobando a Educação:

1. Básica
2. Tecnológica
3. Integral
4. Superior
5. No Campo
6. Especial
7. Profissional
8. De Jovens e Adultos

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () Apenas as afirmativas 1, 2, 3, 6 e 7.
- b. (X) Apenas as afirmativas 1, 4, 6, 7 e 8.
- c. () Apenas as afirmativas 3, 4, 5, 7 e 8.
- d. () Apenas as afirmativas 1, 3, 4, 5, 6 e 8.
- e. () Apenas as afirmativas 2, 3, 4, 5, 6 e 7.

12. De acordo com as Diretrizes Curriculares de referência para a Educação Básica pode-se dizer que a Educação Profissional e Tecnológica, no cumprimento dos objetivos da Educação Nacional:

- a. () Afasta-se dos distintos níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- b. () Deve priorizar as ações pedagógicas voltadas à formação de internautas conectados com as redes sociais.
- c. (X) Integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- d. () Filia-se preferencialmente ao ensino fundamental e médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.
- e. () Filia-se preferencialmente ao ensino médio com o objetivo de promover a formação dos estudantes voltada ao trabalho e à tecnologia.

13. Com relação aos processos de aprendizagem e desenvolvimento humano estudos indicam que no desenvolvimento cultural da criança as funções culturais aparecem em cena:

- a. () Somente no plano social, entre as pessoas como uma categoria interpsicológica.
- b. () Somente no plano psicológico, no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.
- c. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o psicológico, depois o social; primeiro no interior da criança como uma categoria intrapsicológica, depois entre as pessoas como uma categoria interpsicológica .
- d. () Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria intrapsicológica, depois no interior da criança como uma categoria interpsicológica.
- e. (X) Duas vezes, em dois planos; primeiro o social, depois o psicológico; primeiro entre as pessoas como uma categoria interpsicológica, depois no interior da criança como uma categoria intrapsicológica.

14. Analise o texto abaixo:

Na perspectiva histórico-cultural que trata do processo de desenvolvimento e aprendizagem, a discussão do conceito de cultura é contraposta ao conceito de natureza, pois nessa perspectiva sua relação é, o que auxilia a entender por que existe, ao mesmo tempo, continuidade entre a história natural do homem e a sua história cultural.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () linear
- b. (X) dialética
- c. () mecânica
- d. () faseológica
- e. () estruturalista

15. É possível encontrar, na bibliografia educacional, inúmeros estudos que abarcam aspectos relacionados aos processos de desenvolvimento e aprendizagem.

Ao discutir a questão das funções psicológicas elementares e as superiores, Vigotski defende que:

- a. () As funções elementares e superiores se propagam por meio da herança genética.
- b. () As funções elementares se propagam por meio das práticas sociais, já as superiores propagam-se por meio da herança genética.
- c. (X) As funções elementares se propagam por meio da herança genética, já as superiores propagam-se por meio das práticas sociais.
- d. () As funções elementares não são importantes no processo de desenvolvimento humano, já as superiores são as que definem a dimensão intelectual.
- e. () As funções elementares desaparecem após os primeiros anos de vida da criança e as superiores se desenvolvem a partir dos sete anos aproximadamente.

16. No campo educacional, a avaliação mediadora possibilita investigar, mediar, aproximar hipóteses aos alunos e provocá-los em seguida; perceber pontos de vista para construir um caminho comum para o conhecimento científico, aprofundamento teórico e domínio do professor.

Pode-se dizer que a avaliação mediadora passa por três princípios que são:

- a. () O diagnóstico, a comprovação e a efetivação.
- b. () A investigação precoce, a comprovação e o diagnóstico final.
- c. () O diagnóstico, a comparação e o diagnóstico final.
- d. () A provisoriade, a comparação e o diagnóstico final.
- e. (X) A investigação precoce, a provisoriade e a complementaridade.

17. A respeito das práticas de avaliação, os estudos indicam que a avaliação tradicional legitima uma escola elitista, que prioriza situações em que o estudante precisa memorizar os conteúdos transmitidos, obter notas altas, ser obediente e passivo.

Entretanto, uma escola que propõe um projeto educacional que visa a qualidade social entende que todas as crianças devem ser concebidas:

- a. (X) Em suas realidades concretas, considerando toda a pluralidade de seu jeito de viver.
- b. () Como sujeitos que aprendem de maneira mecânica e linear.
- c. () Como sujeitos frágeis e dependentes e que precisam seguir as ordens dos adultos para aprenderem os conceitos abordados.
- d. () Como sujeitos que possuem realidades sociais distintas e que tais realidades dificultam o trabalho docente.
- e. () Em suas singularidades e que a aprendizagem deve garantir a homogeneidade no processo educacional.

18. No contexto educacional brasileiro a concepção pedagógica libertadora foi formulada por:

- a. () Celso Antunes.
- b. () Cipriano Luckesi.
- c. () Gaudêncio Frigotto.
- d. () Miguel Arroyo.
- e. (X) Paulo Freire.

19. De acordo com o artigo 1º da Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à:

- a. () Qualidade de vida.
- b. () Formação do psiquismo humano.
- c. (X) Sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.
- d. () Formação do bem-estar social.
- e. () Sustentabilidade.

20. Analise o texto abaixo:

A Educação Ambiental, segundo a Lei nº 9.795, de 27 de abril de 1999, é um componente(1)..... da Educação Nacional, devendo estar presente(2)..... do processo educativo(3)..... .

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ opcional ; ⁽²⁾ no ensino fundamental ;
⁽³⁾ formal
- b. () ⁽¹⁾ transitório ; ⁽²⁾ em alguns níveis ;
⁽³⁾ não formal
- c. () ⁽¹⁾ opcional e transitório ;
⁽²⁾ no ensino fundamental e médio ;
⁽³⁾ formal e não formal
- d. (X) ⁽¹⁾ essencial e permanente ;
⁽²⁾ em todos os níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal e não-formal
- e. () ⁽¹⁾ alternativo ;
⁽²⁾ em alguns níveis e modalidades ;
⁽³⁾ formal

Texto

Você com certeza já viu nas redes sociais a foto de alguma pessoa necessitada, acompanhada do apelo “Curta e ajude a salvar uma vida”. Apesar de ser tentador imaginar que simplesmente apertar um botão possa mudar a vida de alguém, isso não faz a menor diferença. O importante é ser um voluntário – atitude que pode, sim, mudar / salvar uma vida.

Segundo o Unicef – Fundo das Nações Unidas para a Infância, likes não financiam remédios, água ou comida. Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado, a doação de dinheiro é uma opção de ajuda. Na esperança de conscientizar as pessoas a respeito disso, o órgão da ONU produziu vídeo que mostra que apenas curtir a *fanpage* [página específica] de uma instituição, sem fazer doações, é bom para divulgar a iniciativa, mas não ajuda alguém, realmente.

Adapt. de *O seu “curtir” no Facebook pode mesmo salvar uma vida?* Marina Maciel, in planetasustentavel.abril.com.br.

21. O pronome, em “conscientizar as pessoas a respeito disso”, refere-se à/ao:

- a. () fato de se curtir a fanpage de uma instituição.
- b. () tempo e habilidades oferecidas no voluntariado.
- c. () opção de ajuda para divulgar as iniciativas de voluntariado.
- d. () inutilidade de se curtirem as redes sociais para salvar vidas.
- e. (X) doação de dinheiro, como opção de ajuda aos necessitados.

22. Assinale a alternativa **correta**.

- a. () O travessão do 1º parágrafo tem a mesma equivalência do que se encontra no 2º parágrafo.
- b. () O “sim” do final do 1º parágrafo implica ideia de condição.
- c. () Há ideia de proporção, em “Para quem não pode doar tempo ou habilidades no voluntariado” (1º parágrafo).
- d. (X) A barra, em “mudar / salvar uma vida”, indica uma opção.
- e. () O pronome, em “o órgão da ONU produziu vídeo que mostra” (2º parágrafo), equivale a os quais.

23. Assinale a alternativa que contém uma afirmação **correta**.

- a. (X) Há polissemia, em: lvo, o gato do meu vizinho, é dono de belo gato siamês.
- b. () Em documentos oficiais a linguagem deve ser conotativa.
- c. () Edital é o documento oficial pelo qual alguém se dirige simultaneamente a diferentes pessoas ou repartições.
- d. () Está gramaticalmente correta a frase: Nem sempre os políticos cumprem seus mandados com dignidade.
- e. () Está gramaticalmente correta a frase: Eu gostaria de receber uma quantia vultuosa por meu trabalho.

24. Observe as afirmações abaixo, em relação às formas verbais de “Curta e ajude a salvar uma vida”.

1. Elas se encontram na terceira pessoa do singular do imperativo afirmativo.
2. Elas se encontram na segunda pessoa do singular do imperativo afirmativo.
3. No futuro do presente do indicativo ficam, respectivamente, *Curtirá / ajudaremos*.
4. No futuro do pretérito do indicativo ficam, respectivamente, *Curtiria / ajudaria*.
5. Conservando a mesma pessoa, no imperativo negativo ficaria *Não curta nem ajuda a salvar uma vida*.

Assinale a alternativa que contém as respostas **corretas**.

- a. () 1 e 2.
- b. () 1 e 3.
- c. (X) 1 e 4.
- d. () 2 e 4.
- e. () 3 e 5.

25. Assinale a alternativa gramaticalmente **correta**.

- a. (X) Louvem-se as passeatas de protesto, mas condene-se o vandalismo.
- b. () Durante a última passeata, soei demais, andando à passo forte.
- c. () Jamais quero-lhe faltar com minha amizade.
- d. () Vou pagar José ao serviço que me prestou.
- e. () Luísa ficou satisfeita da neve de julho em Santa Catarina, porque necessitava em ver esse fenômeno.

Coluna
em Branco.
(rascunho)

Conhecimentos Específicos

(25 questões)

26. A *história* pode-ser considerada como uma ciência que investiga as ações do ser humano no tempo e no espaço e o seu processo de evolução.

Contudo, no idioma grego antigo a palavra *história* significava:

- a. () Registro das ações humanas significativas.
- b. () Testemunho escrito das epopeias humanas.
- c. (X) Pesquisa ou conhecimento advindo da investigação.
- d. () Perpetuação de lembranças relevantes da sociedade.
- e. () Hagiografia dos monarcas e das ações de conquististas.

27. Sobre o discurso narrativo do historiador, é **correto** afirmar:

- a. (X) É influenciado pelas suas concepções a respeito da história.
- b. () Quando fundado em metodologia científica, alça a verdade histórica.
- c. () Deve restringir-se ao teor explícito das fontes para evitar a subjetividade.
- d. () É objetivo quando fundado em métodos científicos e fontes oficiais.
- e. () É verdadeiro quando não contaminado pelo contexto do historiador.

28. Nos últimos anos os historiadores têm utilizado com muita frequência as fontes orais. Considerando que a base da existência da história oral é o depoimento gravado submetido a outros tratamentos, como a transcrição, podemos considerá-la uma:

- a. () fonte.
- b. (X) técnica.
- c. () transcrição.
- d. () metodologia.
- e. () teoria.

29. Leia o texto abaixo com atenção:

A história é uma ciência pura formada pelos fatos cronológicos, que são objetivos, na medida em que possuem uma verdade única e não requerem a ação do historiador para serem entendidos.

Com base no texto e nos seus conhecimentos, assinale a alternativa **correta** sobre a função do historiador segundo a teoria positivista.

- a. () Ordenar e submeter os fatos a uma análise hermenêutica para extrair as informações implícitas.
- b. () Aplicar um método científico que permita uma aproximação de empatia com os fatos e o contexto no qual ocorreram.
- c. () Descrever os fatos de acordo com a sua intuição e constatar se foram bons ou maus para a sociedade que os produziu.
- d. (X) Coletar, ordenar e constatar a sua validade por meio de análise minuciosa e liberta de julgamentos pessoais.
- e. () Construir um discurso narrativo erudito a partir da análise semântica dos termos que relatam os fatos.

30. O historiador Luiz Felipe de Alencastro considera que o Brasil que emergiu no século XVIII também se constituiu a partir de vínculos estreitos com a África.

O autor defendeu sua tese no livro:

- a. () Um Estadista no Império.
- b. () História da Vida Privada no Brasil.
- c. () Mãe África e a Formação do Brasil.
- d. () Introdução ao Brasil – Um banquete nos Trópicos
- e. (X) O Trato dos Viventes: Formação do Brasil no Atlântico Sul, séculos XVI e XVII.

31. Sobre os defensores da microhistória, um gênero historiográfico surgido com a publicação da coleção "Microstorie", sob a direção de Carlo Ginzburg e Giovanni Levi, é **correto** afirmar:

- a. () Afirmam que nos relatos particulares concentram-se as possibilidades da verdade histórica.
- b. (X) Defendem que o historiador deve adotar uma delimitação temática extremamente específica.
- c. () Preconizam a necessidade urgente de reescrever a história a partir das pequenas comunidades.
- d. () Priorizam as fontes orais como forma de registrar as trajetórias históricas dos indivíduos economicamente carentes.
- e. () Criticam as abordagens fundadas na história cultural por sobrevalorizarem as formas de representações coletivas.

32. Analise o texto abaixo:

A é uma corrente historiográfica surgida nos anos 1970 e correspondente à terceira geração da chamada Escola dos *Annales*. Seu nome derivou da publicação da obra, organizada pelos historiógrafos Jacques Le Goff e Pierre Nora, seus principais expoentes na França.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. (X) Nova História ; *Fazer a História*
- b. () História Cultural ; *A escola dos annales*
- c. () História Social ; *História: novos problemas*
- d. () História das Mentalidades ; *Le phénomène nouvelle histoire*
- e. () Microhistória ; *História e memória*

33. Sobre o tempo histórico, é **correto** afirmar:

- a. () Pode ser quantificado e dividido em períodos utilizando-se de métodos que eliminam as arbitrariedades, discordâncias e os riscos de erros no estabelecimento de datas e periodizações.
- b. () É objetivo, pois é medido por instrumentos e por seguir padrões internacionais aceitos por todas as civilizações, fato que permite que o historiador supere a relatividade histórica.
- c. () A existência concreta do tempo histórico é comprovada pela repetição de fenômenos como o dia e a noite, as estações do ano, os nascimentos e as mortes, bem como pela possibilidade de quantificar com instrumentos científicos.
- d. () É linear como o tempo cronológico fato que permite ao historiador uma compreensão maior do passado mais remoto através da criação de escalas de tempo, que permitem perceber as mudanças de contextos.
- e. (X) Não é linear como o cronológico, mas formado por diferentes temporalidades, vinculado às ações dos grupos humanos e ao conjunto de fenômenos sociais, políticos, econômicos e mentais, que resultam dessas ações.

34. Analise o texto abaixo:

A maior parte dos indígenas guarani que atualmente habitam o território de Santa Catarina descende do grupo, que teria se deslocado para o território num período posterior à chegada dos ibéricos à região. As crises econômicas, sociais e ecológicas provocam entre os guarani um fenômeno que pode ser considerado messiânico, isto é,

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () Tupí ; a procura do Paraíso Terreal
- b. (X) Mbyá ; a busca da Terra sem Males
- c. () Xokleng ; as pregações dos Pajés Karai
- d. () Carijó ; a segurança do interior das matas
- e. () Kaingang ; a proteção de São João Maria

Prefeitura Municipal de Florianópolis

35. Sobre os Xokleng, grupo indígena que ainda habita o território catarinense, é **correto** afirmar:

- a. () Ocupavam áreas do litoral e do oeste catarinenses e hoje constituem a comunidade indígena mais numerosa do Estado, ocupando a Terra Indígena José Boiteux.
- b. () Os avanços da colonização nos vales catarinense provocaram o deslocamento dos Xokleng para as regiões mais remotas, que permitiram a preservação de sua língua e cultura.
- c. () O processo de extermínio promovido pelos bugreiros fez com que os poucos indivíduos remanescentes passassem a conviver com os guarani do Morro dos Cavalos.
- d. () Seu nomadismo permitiu que conhecessem os caminhos das matas e orientaram Cabeza de Vaca e seus marujos, até Assunção, no Paraguai, após naufragarem em Florianópolis.
- e. (X) Seus territórios tradicionais foram ocupados pelos colonizadores europeus e atacados pelos bugreiros, indivíduos contratados para caçá-los.

36. Analise o texto abaixo:

Em novembro de 1979 o presidente(1)..... esteve em Florianópolis para participar das comemorações dos noventa anos da República Brasileira, quando as autoridades políticas do Estado decidiram inaugurar um busto em praça pública, em homenagem a(2)..... Durante o evento houve manifestações populares contrárias, confrontos com os seguranças e prisões. Historicamente o episódio ficou conhecido como Novembrada.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas numeradas do texto.

- a. () ⁽¹⁾ Artur da Costa e Silva ; ⁽²⁾ Cruz e Sousa
- b. () ⁽¹⁾ José Sarney de Araujo Costa ; ⁽²⁾ Dias Velho
- c. () ⁽¹⁾ Emílio Garrastazu Médici ; ⁽²⁾ Nereu Ramos
- d. (X) ⁽¹⁾ João Baptista de Oliveira Figueiredo ;
⁽²⁾ Floriano Peixoto
- e. () ⁽¹⁾ Ernesto Beckmann Geisel ;
⁽²⁾ Deodoro da Fonseca

37. A relevância histórica da influência dos povos africanos e seus descendentes na cultura brasileira é evidente.

A presença dos primeiros escravos africanos em Santa Catarina é perceptível:

- a. (X) A partir da chegada de Francisco Dias Velho, quando da fundação de Nossa Senhora do Desterro.
- b. () Nas charqueadas realizadas na vila de Laguna, na segunda metade do século XVIII.
- c. () Na edificação de cercados de pedras no planalto catarinense utilizados na criação de gado.
- d. () Na construção das fortalezas distribuídas no litoral catarinense a partir do século XIX.
- e. () Nas ruas de Florianópolis, atuando como domésticos, após a entrada em vigor da Lei Áurea.

38. A agroindústria tem um papel relevante na economia catarinense. Inicialmente, os excedentes da produção da região oeste abasteciam o mercado local e dos estados vizinhos. Com o tempo deram origem a grandes empresas.

Em Videira surgiu o frigorífico, que se transformaria no grupo Perdigão.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. () Chapecó
- b. () Carpenedo
- c. (X) Ponzoni e Brandalise
- d. () Mattarazo
- e. () Vilson

39. Sobre a Ponte Hercílio Luz, admirada como cartão postal da capital dos catarinenses, é **correto** afirmar:

- a. () Sua construção tinha como objetivos precípuos ligar a ilha ao continente e evitar a transferência da capital do Estado para Joinville.
- b. () O governador Hercílio Luz aplicou somente recursos financeiros do Estado para evitar os custos dos financiamentos estrangeiros.
- c. () O sucesso da conclusão da ponte garantiu a reeleição do governador no pleito que aconteceu no ano da inauguração.
- d. (X) Foi construída pela empresa Byington & Sundstrom, na década de 1920, para facilitar a circulação de pessoas, carroças e automóveis.
- e. () Na década de 1990 foi considerada uma obra clássica da engenharia internacional e foi tombada como patrimônio histórico e artístico da humanidade.

40. Durante a década de 1930 as autoridades catarinenses, como o governador Nereu Ramos, empenharam-se na implantação de projetos de nacionalização da população do Estado, pois o número de imigrantes era significativo e parte das crianças era alfabetizada em língua estrangeira.

Entre as decisões governamentais que pretendiam nacionalizar os catarinenses destacou-se:

- a. (X) A substituição do ensino domiciliar e comunitário pelo ensino público oferecido nas escolas e com frequência obrigatória.
- b. () O envio de filhos de imigrantes à escola, onde eram contemplados com recursos financeiros destinados à aquisição de sementes e ferramentas.
- c. () A promulgação de leis que vedavam o uso de línguas estrangeiras nas casas e comunidades, sob pena de deportação para aqueles que as descumprissem.
- d. () A permissão da utilização da língua materna nas escolas comunitárias, mas determinava-se que a alfabetização deveria acontecer em língua portuguesa.
- e. () A faculdade aos estrangeiros com mais de 70 anos de utilizarem da língua de origem nos limites das propriedades rurais, contanto que nas cidades falassem a língua portuguesa.

41. Segundo o artigo 7º da Resolução nº 01/2010 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis – que fixa as normas para o Ensino Fundamental de 9 anos da Rede Municipal de Ensino –, a matriz Curricular para o ensino de nove anos do Ensino Fundamental garantirá aos estudantes:

- a. () conhecer características fundamentais de Florianópolis em suas dimensões físicas, sociais, econômica, financeira, geográfica para a construção progressiva e exclusiva da identidade local.
- b. () perceber-se alheio, independente e agente meramente observador do ambiente, identificando seus elementos e as interações entre eles, contribuindo para a melhoria do meio ambiente.
- c. () o estudo da língua portuguesa e da língua inglesa, o conhecimento do mundo físico e natural e da realidade social e política, especificamente de Santa Catarina.
- d. () desenvolver habilidades individuais, criando atitudes e comportamentos desejáveis para a vida e alheios ao convívio em sociedade.
- e. (X) cuidar do próprio corpo, agir com responsabilidade em relação à saúde pessoal e coletiva, como aspectos básicos para a qualidade de vida.

42. De acordo com o artigo 9º da Resolução nº 01/2010 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, são Áreas de Conhecimento obrigatórias no currículo do Ensino Fundamental:

- a. () Matemática, Física e Química.
- b. (X) Linguagens, incluída aí a Língua Materna, para populações indígenas.
- c. () Educação Física, mas não Arte, que constituirá componente curricular facultativo.
- d. () Ensino Religioso, de matrícula obrigatória ao estudante.
- e. () Música, que constitui conteúdo obrigatório e exclusivo do componente curricular Arte.

Prefeitura Municipal de Florianópolis

43. Analise o inciso III do artigo 12 da Resolução nº 01/2010 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis.

“III – o 5º ano dos Anos Iniciais deverá contemplar os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências, História e Geografia com professor unidocente. A área de Educação Física com (.....) aulas semanais, Arte com duas aulas semanais e Língua Estrangeira com (.....) aulas semanais serão ministradas com professor licenciado na área, devendo seu planejamento ser integrado com o professor unidocente”.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. () 2 ; 2
- b. () 2 ; 3
- c. (X) 3 ; 2
- d. () 3 ; 4
- e. () 4 ; 3

44. Analise o texto do artigo 2º da Resolução nº 02/2011 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, que dispõe sobre o processo de avaliação, recuperação, promoção, colegiado de classe e recursos de ato avaliativo para o Ensino Fundamental da Rede Municipal de Ensino de Florianópolis.

“O período letivo anual será de (.....) dias e/ou (.....) horas de efetivo trabalho escolar, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, Lei nº 9394 de 20 de dezembro de 1996, subdividido em (.....) períodos de, no mínimo, (.....) dias letivos cada um que será denominado ‘bimestres educativos’”.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. () 200 ; 800 ; 4 ; 45
- b. (X) 200 ; 800 ; 4 ; 50
- c. () 250 ; 700 ; 4 ; 60
- d. () 300 ; 600 ; 2 ; 150
- e. () 300 ; 700 ; 4 ; 40

45. O artigo 8º da Resolução nº 02/2011 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis discorre acerca dos requisitos para progressão continuada dos estudantes, quanto ao rendimento do aprendizado no Ensino Fundamental, apresentando no inciso I a fórmula para o cálculo da média necessária para tal progressão.

Em seu inciso II, estabelece o percentual mínimo de **frequência anual** e da **média mínima** (percentual) a ser aferida por per centos conceituais para que o estudante alcance tal progressão.

Assinale a alternativa que apresenta, respectivamente, tais percentuais:

- a. () 60% e 60%
- b. () 70% e 50%
- c. () 70% e 55%
- d. (X) 75% e 50%
- e. () 75% e 60%

46. Acerca da Educação Básica do Campo, tratada nos artigos 35 e 36 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, é **correto** afirmar:

- a. (X) A organização escolar própria, incluindo adequação do calendário escolar às fases do ciclo agrícola e às condições climáticas, constitui um dos três aspectos essenciais à organização da ação pedagógica do campo.
- b. () Os conteúdos curriculares e as metodologias devem ser, prioritariamente, os mesmos aplicados na zona urbana.
- c. () Na modalidade de Educação Básica do Campo, a educação para a população rural está prevista com adequações necessárias ao objetivo único de um futuro deslocamento dos estudantes para as cidades.
- d. () A adequação do ensino à realidade do trabalho na zona urbana constitui um dos aspectos essenciais da ação pedagógica, de modo a evitar a exploração do trabalho infantil no campo.
- e. () A identidade da escola do campo é definida pela vinculação com as questões globais, buscando um trabalho pedagógico pautado na melhoria de vida com uma menor dependência da terra.

47. O artigo 21 da Resolução nº 02/2011 do Conselho Municipal de Educação de Florianópolis, apresenta o Colegiado de Classe como instância deliberativa integrante da estrutura das Unidades Educativas e dispõe sobre suas responsabilidades.

São responsabilidades do Colegiado de Classe:

1. a avaliação da prática docente no que se refere à metodologia, aos conceitos, aos objetos do conhecimento, às competências, às habilidades e à totalidade das atividades pedagógicas realizadas.
2. a definição das diretrizes básicas da educação a serem aplicadas na Unidade Educativa.
3. a avaliação dos estudantes envolvidos no trabalho educativo e a proposição de ações para a superação das dificuldades de aprendizagem.
4. a avaliação das condições físicas, materiais e de gestão da Unidade Educativa que substanciam o processo do ensino e da aprendizagem.
5. a decisão pela *promoção* ou *promoção com restrição* dos estudantes que não alcançaram a frequência e média mínima.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.

48. Sobre a modalidade de ensino Educação Profissional e Tecnológica, tratada especificamente nos artigos 30 ao 34 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010, é **correto** afirmar:

- a. () Os cursos técnicos articulados com o Ensino Médio, ofertados na forma concomitante, com matrícula e certificação única, ocorrerão em instituições de ensino distintas.
- b. () Os conhecimentos e as habilidades adquiridos nos cursos de Educação Profissional e Tecnológica, ao contrário dos adquiridos na prática laboral pelos trabalhadores, podem ser objeto de avaliação, reconhecimento e certificação para prosseguimento ou conclusão de estudos.
- c. () A Educação Profissional Técnica de nível médio é desenvolvida exclusivamente na forma subsequente, ou seja, para quem já tenha concluído o Ensino Médio.
- d. (X) Como modalidade da Educação Básica, a Educação Profissional e Tecnológica ocorre na oferta de cursos de formação inicial e continuada ou qualificação profissional e nos de Educação Profissional Técnica de nível médio.
- e. () A Educação Profissional e Tecnológica pode ser desenvolvida por diferentes estratégias de educação continuada, em instituições especializadas, mas não no ambiente de trabalho, em respeito aos dispositivos da Lei de Consolidação do Trabalho (CLT).

49. O artigo 29 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010 discorre sobre a modalidade de ensino Educação Especial.

Sobre o tema, analise as afirmativas abaixo:

1. A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação não regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico das unidades de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
2. Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento nas classes comuns do ensino regular, reservando as unidades de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os estudantes com altas habilidades/superdotação.
3. Na organização da Educação Especial, os sistemas de ensino devem observar orientações fundamentais, como: a articulação das políticas públicas intersetoriais; a formação dos professores para o AEE e para o desenvolvimento de práticas educacionais inclusivas; o pleno acesso e a efetiva participação dos estudantes no ensino regular.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () É correta apenas a afirmativa 2.
- c. (X) É correta apenas a afirmativa 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.

50. Os artigos 37 e 38 da Resolução CNE/CEB nº 4, de 13 de julho de 2010 discorrem sobre a modalidade de ensino Educação Escolar Indígena.

Sobre o tema, analise as proposições a seguir.

1. A Educação Escolar Indígena ocorre em unidades educacionais inscritas em suas terras e culturas, as quais têm uma realidade singular, requerendo pedagogia própria em respeito à especificidade étnico-cultural de cada povo ou comunidade.
2. Em tal modalidade, haverá formação específica de seu quadro docente.
3. Na estruturação e no funcionamento das escolas indígenas, é reconhecida a sua condição de possuidores de normas e ordenamento jurídico próprios, com ensino intercultural e bilíngue.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () É correta apenas a afirmativa 1.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2 e 3.



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-Econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>